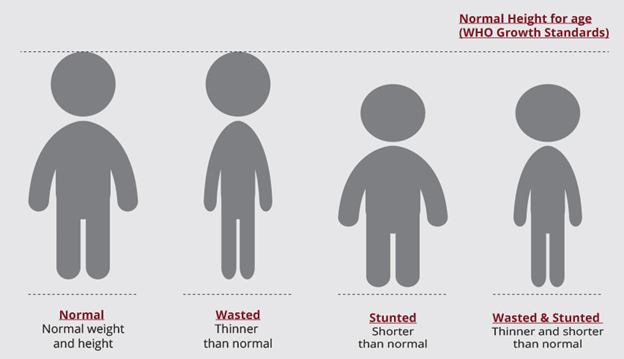
**ການວັດແທກຮ່າງກາຍ: ເດັກນ້ອຍອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ**

*ຄູ່ມືການອົບຮົມ*

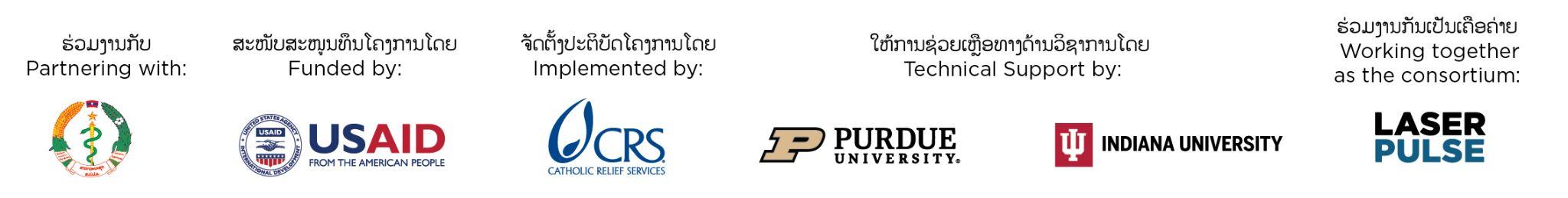
****

**Source:** [**Malnutrition Definition | Valid Nutrition**](https://www.validnutrition.org/malnutrition-definition/)

**ການເຝິກອົບຮົມໂດຍ ໂຄງການ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໃນການຄົ້ນຄວ້າ ທາງດ້ານໂພຊະນາການ (ANRCB), ພາຍໃຕ້ ໂຄງການ ລິເລີ່ມທາງດ້ານໂພຊະນາການ ລາວ ອາເມລິກາ (LANI)**

**ກັນຍາ 2022**

ໄດ້ຮັບທຶນສະໜັບສະໜູນຈາກອົງການ USAID ສຳລັບຂໍ້ຕົກລົງໂຄງການຮ່ວມມື #7200AA18CA00009   
(LASER-PULSE) ໃຫ້ກັບມະຫາວິທະຍາໄລເພີດູ. ເນື້ອໃນແມ່ນບັນຍາຍມາຈາກປະສົບການຂອງຜູ້ຂຽນ ບໍ່ແມ່ນເນື້ອຫາສະເພາະຂອງອົງການ USAID.ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກະລຸນນາຕິດຕໍ່ກັບອົງການ CRS ປະຈຳ ສປປ ລາວ.

****

# 

# **I.ພາດຫົວເລື້ອງ**

ຄູ່ມືການແນະນຳໃນການອົບຮົມນີ້ແມ່ນເພື່ອຊ່ວຍອາຈານ ຫຼື ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກເພື່ອໃຫ້ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບການປະເມີນໃນການວັດແທກຮ່າງກາຍຂອງເດັກທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ. ຈຸດປະສົງຂອງຄູ່ມືນີ້ແມ່ນໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນຜູ້ສອນໃນການບັນຍາຍ, ເຮັດກິດຈະກຳ, ສົນທະນາ ແລະ ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບການວັດແທກຮ່າງກາຍໃຫ້ໄປຕາມສະໄລຂອງບົດສະເໜີ. ການອົບຮົມຈະດຳເນີນເປັນເວລາ 2 ວັນ ທີ່ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ບໍ່ກາຍ 25 ຄົນ. ຜູ້ທີ່ມາຮ່ວມການອົບຮົມອາດແມ່ນນັກສຶກສາແພດ, ອາຈານສອນ, ພະນັກງານແພດ, ອາສາສະມັກສາທາລະນະສຸກ ແລະ ຜູ້ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນທີ່ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ.

ນຳໃຊ້ຄູ່ມືນີ້ຄືແນວໃດ:

ຄູ່ມືນີ້ຈະຊ່ວຍສ້າງປະສົບການຮຽນຮູ້ທີ່ດີທີ່ສຸດສໍາລັບຜູ້ຮຽນ. ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ຜູ້ສອນຕ້ອງໄດ້ສຶກສາຄູ່ມືຢ່າງລະອຽດກ່ອນທີ່ຈະອົບຮົມ. ກະ​ລຸ​ນາທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກັບການນຳໃຊ້​ຄູ່​ມືກ່ອນທີ່ຈະມາອົບຮົມ​. ຄູ່ມືແມ່ນອົງປະກອບຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້

1. ໜ້າສະຫຼຸບສັງລວມ: **ກ່ອນທີ່ຈະບັນຍາຍລະອຽດໃນແຕ່ລະພາກ, ມີການສັງລວມແຕ່ລະໜ້າເພື່ອໃຫ້ພາບລວມຂອງການຮຽນຮູ້ໃນແຕ່ລະພາກ**
2. ເຄື່ອງມື ແລະ ວີທີການ: **ຄຳສັບຂ້າງລຸ່ມນີ້ ແມ່ນນຳໃຊ້ໃນການຈັດປະເພດ ແລະວີທີການໃນການອຳນວຍຄວາມສະດວກ**.
   * **ອະທິບາຍ**- ແມ່ນຕ້ອງການໃຫ້ຜູ້ສອນອະທິບາຍໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຟັງ.
   * **ກິດຈະກຳ**- ການເຮັດກິດຈະກຳອາດຈະແມ່ນ: ການຖາມ, ການເຮັດກິດຈະກຳເປັນຄູ່, ການສົນທະນາ ແລະ ການແລກປ່ຽນບົດຮຽນ.
   * **ຄຳຖາມ- ແມ່ນການພັນລະຄຳສັບ, ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ຜູ້ສອນຕັ້ງຄຳຖາມ, ສັງລວມຄຳຕອບ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການສົນທະນາ.**

**ຈຸດປະສົງໃນການຮຽນ:**

1.ເຂົ້າໃຈຄວາມສໍາຄັນກ່ຽວກັບມາດຕະຖານຂອງການວັດແທກຮ່າງກາຍ;

2.ຝຶກປະຕິບັດການວັດແທກຮ່າງກາຍຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ມາດຕະຖານ;

3.ຮຽນຮູ້ການຕີຄວາມໝາຍຂອງການວັດແທກຮ່າງ ກາຍໂດຍນຳໃຊ້ແຜນພູມການຈະເລີນເຕີບໂຕ;

4.ຝຶກປະຕິບັດການບັນທຶກຜົນຂອງການວັດແທກ ຮ່າງກາຍ

5.ຮຽນຮູ້ວິທີການຮັກສາອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ສໍາລັບການວັດແທກຮ່າງກາຍ.

# **II. ໜ້າທີ່ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ:**

ການອົບຮົມແຕ່ລະຄັ້ງຄວນມີທິມງານຮັບຜິດຊອບ ຢ່າງນ້ອຍໃຫ້ມີ 3 ຄົນ ຄື: ຜູ້ສອນ, ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ໜ້າທີ່** | **ຄວາມຮັບຜິດຊອບ** |
| ຜູ້ສອນ | * ນຳພາທິມ * ຄັດເລືອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ * ວາງແຜນ ແລະ ກະກຽມ ບົດຮຽນ * ສອນບົດຮຽນ * ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ເປັນຜູ້ສອນ * ກວດແລະປະເມີນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ * ເຮັດການທົດສອບ * ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບຂອງການອົບຮົມ * ກວດອຸປະກອນ ແລະ ເຄື່ອງມື ໃນການອົບຮົມ * ປະເມີນຜົນໄດ້ຮັບຂອງການອົບຮົມ |
| ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ | * ກະກຽມແລະແຈກຢາຍບັດເຊີນ, ຢັ້ງຢືນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ຕິດຕາມການມາເຂົ້າຮ່ວມ * ກວດສອບການບໍລິການໃນແຕ່ລະມື້, ລົງທະບຽນ, ເຮັດທົດສອບກ່ອນແລະຫຼັງການອົບຮົມ, ຫຼິ້ນເກມ, ເຮັດບົດຝຶກຫັດ, ສາຍວີດີໂອ ແລະ ຢາຍຟອມປະເມີນ * ກະກຽມອຸປະກອນ: LCD, ຄອມພິເຕີ, ແລະ ອຸປະກອນສາທິດໃນການອົບຮົມ * ແຈກຢາຍອຸປະກອນໃນໄລຍະການອົບຮົມ * ຈັດອາຫານຫວ້າງ, ທ່ຽງກ່ອນລ່ວງໜ້າ * ປະສານງານເພື່ອຮັບປະກັນສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ສະຖານທີ່ຂອງການອົບຮົມ * ຮັກສາເວລາຂອງການອົບຮົມໄປຕາມເວລາທີ່ໄດ້ວາງໄວ້. |
| ຜູ້ຊ່ວຍ(ນຶ່ງ ຫຼື ສອງ) | * ຊ່ວຍໃນການເບີ່ງການຈັດອາຫານຫວ້າງ, ແລະ ອຶ່ນໆ |

# **ຕາຕະລາງການອົບຮົມ: 2 ມື້**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ວັນທີ/ເວລາ** | **ເນື້ອໃນ** | **ຜູ້ຮັບຜິດຊອບ** | |
| **ມື້ທີ່ 1** | | | |
| **8:00-8:30** | ລົງທະບຽນ | ຜູ້ຮັບຜິດຊອບ | |
| **8:30-8:35** | ສະເໜີແຂກເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ສະເໜີຈຸດປະສົງ ຂອງການອົບຮົມ. | ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ | |
| **8:35-8:40** | ເປີດພິທີຊຸດອົບຮົມ | ປະທານ | |
| **8:40-8:45** | ແນະນຳຕົວແຈ້ງກ່ຽວກັບລາຍລະອຽດຂອງການອົບຮົມ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ | |
| **8:45-9:00** | ທົດສອບກ່ອນການອົບຮົມ | ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ | |
| **9:00-10:00** | **ພາກທີ່ 1 : ການວັດແທກຮ່າງກາຍ**  ສົນທະນາລວມ : **1.** ເປັນຫຍັງພວກເຮົາຈຶ່ງຕ້ອງ ອົບຮົມການວັດແທກ?  2. ພວກເຮົາຈະໄດ້ອາຍຸຂອງເດັກຈາກປື້ມຫົວສີບົວຄືແນວໃດ? | ຄູຝຶກ | |
| **10:00-10:15 ພັກຜ່ອນ 15 ນາທີ** | | | |
| **10:15-10:55** | **ພາກທີ່ 2 : ການວັດແທກນໍ້າໜັກ**  1. ສົນທະນາລວມ ແລະ ແນະນໍາ:  -​ ເປັນຫຍັງການວັດແທກນໍ້າໜັກຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັນສຳລັບເດັກ?  - ແມ່ນໃຜເປັນຜູ້ນໍາໃຊ້ອຸປະກອນເຫຼົ່ານີ້? ເມື່ອໃດ ແລະ ເວລາໃດ?  **2. ການຊັ່ງນໍ້າໜັກເດັກອາຍຸຕໍ່າກ່ວາ 2 ປີ ໂດຍໃຊ້ຊິງ SECA ແບບ 2-in-1 (874)**  3.**ສາຍວິດີໂອການສັ່ງນໍ້າໜັກ** | ຄູຝຶກ | |
| **10:55-11:15** | - ສົນທະນາລວມກ່ຽວກັບ ວິດີໂອ  **4.** ກິດຈະກຳ: ທົດສອບໃນປື້ມສີບົວ | ຄູຝຶກ | |
| **12:00-13:30 ພັກຮັບປະທານ ອາຫານທ່ຽງ** | | | |
| **13:30-14:45** | **ພາກທີ 3: ການວັດແທກລວງຍາວແລະລວງສູງ**  1. ສົນທະນາລວມແລະ ແນະນໍາ:  **-** ເປັນຫຍັງການວັດແທກລວງຍາວ/ລວງສູງ ຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັນສຳລັບເດັກ ?  - ແມ່ນໃຜເປັນຜູ້ນໍາໃຊ້ອຸປະກອນເຫຼົ່ານີ້? ເມື່ອໃດ ແລະ ເວລາໃດ ?  **2.​​​​ ວີດີໂອສາທິດ: ການແທກລວງຍາວ/ລວງສູງ**  - ສົນທະນາລວມກ່ຽວກັບ ວິດີໂອ  **3. ກິດຈະກໍາ: ພາກປະຕິບັດຕື່ມໃສ່ໃນປື້ມສີບົວ** | ຄູຝຶກ | |
| **14:45-15:00 ພັກຜ່ອນ** 15 ນາທີ | | | |
| **15:00-16:00** | **ພາກທີ 4 ການວັດແທກຮອບກາງແຂນສ່ວນເທິງ (MUAC)**  1. ສົນທະນາລວມແລະ ແນະນໍາ:  **-** ເປັນຫຍັງ ການວັດແທກຮອບກາງແຂນສ່ວນເທິງ (MUAC)ຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັນສຳລັບເດັກ?  - ແມ່ນໃຜເປັນຜູ້ນໍາໃຊ້ອຸປະກອນເຫຼົ່ານີ້? ເມື່ອໃດ ແລະ ເວລາໃດ ?  **2. ວິທີການວັດແທກຮອບກາງແຂນສ່ວນເທິງ (MUAC)**  3. ກິດຈະກຳ ການສາທິດ: **ການແປຄວາມໝາຍຂອງສີຢູ່ເສັ້ນແທກ MUAC ສຳລັບເດັກ**  **ອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ** | ຄູຝຶກ | |
| **16:00-16:30** | 1. ສັງລວມການອົບຮົມມື້ທີ່ 1  2. ເຮັດການປະເມີນຜົນ  **⭆ ຄິດ- ເປັນຄູ່-ແລກປ່ຽນ**   1. ທ່ານໄດ້ນຳໃຊ້ປະສົບການຂອງທ່ານຢູ່ໃສ? 2. ທ່ານຄິດວ່າຈະມີອຸປະສັກຫຍັງບໍ່?   ຈະຂ້າມຜ່ານອຸປະສັກນັ້ນຄືແນວໃດ  3. ທົດສອບຄວາມຮູ້: MUAC | ຄູຝຶກ | |
| **ມື້ທີ່ 2** | | | |
| **8:30-10:00** | **ພາກທີ 5 :** ສົນທະນາລວມ ແລະ ແນະນຳ: **ການວັດແທກຮອບຫົວ**   1. ສົນທະນາລວມ ແລະ ແນະນຳ: **ການວັດແທກຮອບຫົວ**   - ເປັນຫຍັງ ການວັດແທກຮອບຫົວຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັນສໍາລັບເດັກ?  - ແມ່ນໃຜເປັນຜູ້ວັດແທກ? ວັດແທກອາຍຸເທົ່າໃດ, ແທກເມື່ອໃດ ? | ຄູຝຶກ | |
| **10:00-10:15**  ພັກຜ່ອນ 15 ນາທີ | | | |
| **10:15-12:00** | - ສາຍວີດີໂອ ວີດີໂອສາທິດ: ການວັດແທກຮອບຫົວ  - ແຜນພູມການແທກຮອບຫົວທຽບໃສ່ອາຍຸຂອງເດັກຍິງ  - ແຜນພູມການແທກຮອບຫົວທຽບໃສ່ອາຍຸຂອງເດັກຊາຍ  - ທົດສອບຄວາມຮູ້ | ຄູຝຶກ | |
| **12:00-13:30** ພັກຮັບປະທານອາຫານທ່ຽງ | | | |
| **13:30-14:15** | ຫຼີ້ນເກມ | | ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ |
| 14:15-**14:30** | **ພາກທີ່ 6 : ການບັນທຶກຂໍ້ມູນການວັດແທກຮ່າງກາຍ**  ສົນທະນາລວມ ແລະ ແນະນຳ:  ໃນໄລຍະຜ່ານມາ, ເມື່ອທ່ານເຮັດການວັດແທກຮ່າງກາຍ, ທ່ານໄດ້ບັນທຶກຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາໃສ່ໃສ? | | ຄູຝຶກ |
| **14:30-15:00** | ຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງ | | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ |
| **15:00-15:15 ພັກຜ່ອນ 15 ນາທີ** | | | |
| **15:15-15:30** | ສືບຕໍ່ຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ | |
| 15:30-15:40 | **ພາກທີ 7 : ການຮັກສາອຸປະກອນ**   * ສົນທະນາລວມ ແລະ ແນະນຳ: * ຜ່ານມາທ່ານເຄີຍມີບັນຫາໃນການບົວລະບັດຮັກສາອຸປະກອນບໍ່?ບັນຫາມີ ຫຍັງແດ່ * ແມ່ນຫຍັງທີ່ເປັນສາເຫດຂອງບັນຫາ? | ຄູຝຶກ | |
| 15:40-16:00 | * ທົດສອບ- ປະເມີນການອົບຮົມ | ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ | |
| 16:00-16:30 | * ພິທີ ປິດຊຸດອົບຮົມ | ປະທານ | |

# **ການກະກຽມ ແລະ ອຸປະກອນ**

**ການກະກຽມການອົບຮົມ:**

* ຈ່ອງສະຖານທີ່ການອົບຮົມ
* ສົ່ງບັດເຊີນ ແລະ ຕິດຕໍ່ລາຍຊື່ຜູ້ທີ່ຈະມາເຂົ້າຮ່ວມ
* ຈັດແຈງອາຫານຫວ້າງແລະທ່ຽງຖ້າມີ
* ພົວພັນປະສານງານກັບຜູ້ຈະມາຮ່ວມ
* ຄອມພິເຕີ ແລະ ເຄຶ່ອງສາຍ
* ກວດສີ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການອົບຮົມ
* ພິມເອກະສານທີ່ຈຳເປັນ
* ເອົາບົດຮຽນໃສ່ໃນຄອມພິເຕີ
* ກະກຽມບົດຝຶກຫັດ/ເກມ/Icebreakers & ລາງວັນ
* ກະກຽມຊຸດການຮຽນ (PPTs, ເອກະສານຢາຍ, ເສັ້ນເຊືອກແທກ MUAC ແລະ ຮອບຫົວ ແລະ ອຶ່ນທີ່ຕ້ອງການ)
* ກະກຽມໃບຢັ້ງຢືນການເຂົ້າຮ່ວມອົບຮົມ.
* ກະກຽມອຸປະກອນການວັດແທກຮ່າງກາຍ, ສະຖານທີ່ໃນການທົດສອບ ແລະ ຜູ້ທີ່ຈະມາຮ່ວມໃນການສາທິດ ແລະ ອຶ່ນໆ

ເຄື່ອງມືທີ່ຕ້ອງການ:

* ໃບລົງທະບຽນ
* ບົດຮຽນ PPT
* ຄູ່ມືການອົບຮົມ.
* ບົດທົດສອບ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການອົບຮົມ
* ຟອມການປະເມີນ
* ສໍ, ບິກ, ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່ ແລະ ບິກຂຽນກະດານ
* Flip Chart, ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່r
* ສະຖານທີ່ໃນການຈັດວາງເຄື່ອງແລະອຸປະກອນຕ່າງໆ
* ປື້ມ ຫົວສີບົວ ແມ່ແລະເດັກ
* ປື້ມຕົວຢ່າງສຳມະໂນຄົວ
* ຟອມບັນທຶກ
* ໄມ້ແປ້ນແທກລວງຍາວ, ລວງສູງ, ຊີງຊັ່ງນໍ້າໜັກ
* ຄອມພິເຕີ, LCD ແລະ speaker
* ລາງວັນ 10 ສີ້ນ
* ຖົງໃສ່ຂະໜົມ

# **ພາກເນື້ອໃນ**

* ພາກທີ 1: ພາກແນະນຳ
* ພາກທີ 2: ການວັດແທກນໍ້າໜັກ
* ພາກທີ 3: ການວັດແທກລວງຍາວແລະລວງສູງ
* ພາກທີ 4: ການວັດແທກຮອບເຄິ່ງກາງແຂນສ່ວນເທິງ
* ພາກທີ 5: ການວັດແທກຮອບຫົວ
* ພາກທີ 6: ການບັນທຶກຂໍ້ມູນການວັດແທກຮ່າງກາຍ
* ພາກທີ 7: ການບົວລະບັດຮັກສາອຸປະກອນ
* ພາກທີ 8: ການຝຶກປະຕິບັດເພື່ອເພີ້ມຄວາມຊຳນານ
* ພາກທີ 9: ສະຫລຸບສັງລວມການຝຶກອົບຮົມແລະນຳໄປ ໃຊ້ໃນວຽກງານຂອງທ່ານ

# **ເນື້ອໃນການອົບຮົມ: ມື້ທີ່ 1**

⏵ແນະນຳການບໍລິຫານຂອງການອົບຮົມ:

* ນໍາສະເໜີພາບລວມ ແລະ ຕາຕະລາງ
* ທາງໄປຫ້ອງນໍ້າ ແລະ ບ່ອນກິນນໍ້າ
* ລະບຽບການອົບຮົມ:
  + ເຫັນດີໃຫ້ປິດໂທລະສັບໃນຫ້ອງອົບຮົມ, ກໍລະນີຈຳເປັນໃຊ້ໂທລະສັບໃຫ້ໄປໂທຢູ່ນອກ
  + ບໍ່ໃຫ້ ເຮັດວຽກອຶ່ນ ຫຼື ເຊັກອີແມ່ວ
  + ຖາມຄຳຖາມ ຫຼື ມີສ່ວນຮ່ວມ
  + ປະຕິບັດຕາມລະບຽບມາທັນເວລາ
  + ເຂົ້າຮ່ວມໃນການເຮັດກິດຈະກຳ ແລະ ບົດຝຶກຫັດຕ່າງໆ
* ປະຕິບັດຕາມການແນະນຳໃນການປ້ອງກັນ COVID.
* ແລະ ນຳສະເໜີ ອຶ່ນໆຖ້າມີ

**(30 ນາທີ) ຕ້ອນຮັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແລະ ແນະນຳ**

ແນະນຳຕົນເອງ: “ສະບາຍດີ ທຸກຄົນ! ຂອບໃຈທີ່ມາເຂົ້າຮ່ວມການອົບຮົມການວັດແທກຮ່າງກາຍກັບພວກເຮົາໃນມື້ນີ້. ຂ້າພະເຈົ້າແມ່ນ XXXXXXXX.”

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

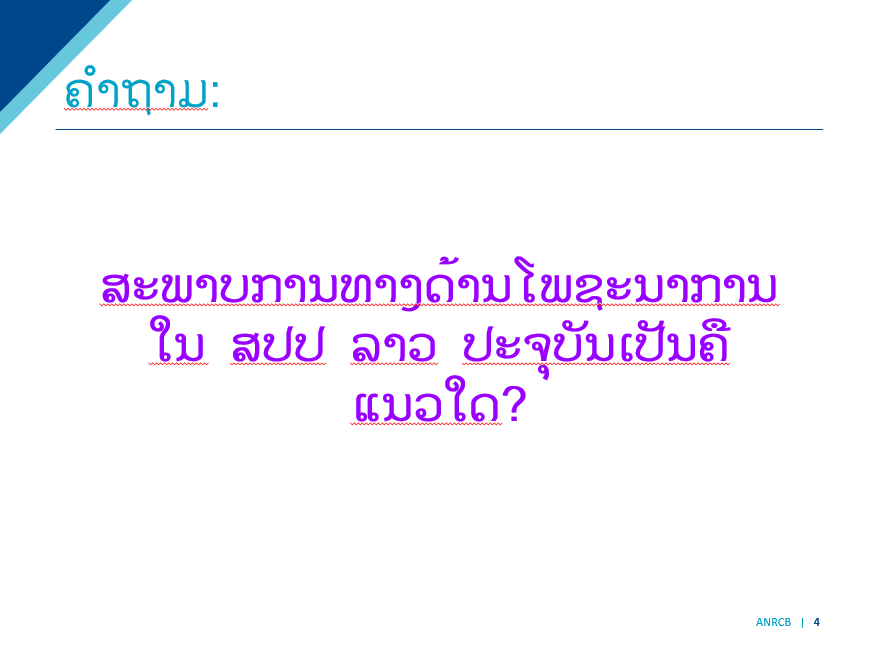
👉ກິດຈະກຳ: ການແນະນຳ

1. ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈັບຄູ່ກັນ
2. ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າແນະນຳຕົນເອງ ຊື່, ບ່ອນເຮັດວຽກ ແລະ ໄດ້ເຮັດການວັດແທກຮ່າງກາຍໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກຂອງເຂົາເຈົ້າຄືແນວໃດ?
3. ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າສົນທະນາປະສົບການໃນການວັດແທກຮ່າງກາຍໃນເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່:
   * ການວັດແທກລວງສູງ/ລວງຍາວ,ສັ່ງນໍ້າໜັກ, MUAC, ແລະຮອບຫົວບໍ່ ເຮັດຄືແນວໃດ, ໃຊ້ເຄື່ອງມືໂຕໃດ?
   * ການວັດແທກຮ່າງກາຍໃຫ້ເດັກນ້ອຍງ່າຍບໍ່? ແລະ ເດັກນ້ອຍຫຼາຍກວ່າ 2 ປີ ເດ້ ເປັນແນວໃດ?
   * ເດັກນ້ອຍຍືນ ຫຼື ນອນແທກ?
   * ຜ່ານມາໃຊ້ຊີງຊັ່ງຊະນິດໃດ? ຊີງຊັ່ງຊະນິດໃດທີ່ມີໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກຂອງທ່ານ? ປະສົບການຂອງທ່ານເປັນຄືແນວໃດ?
4. ກັບຄືນເຂົ້າມາໃນກຸ່ມ ແລະ ແຕ່ລະຄູ່ແນະນຳຕົນເອງ

(20 ນາທີ) ທົດສອບກ່ອນອົບຮົມ

* ຢາຍບົດທົດສອບ
* ຜູ້ສອນອະທິບາຍ;
  + **ການທົດສອບກ່ອນການອົບຮົມແມ່ນເພື່ອທົດສອບເບີ່ງຄວາມຮູ້ຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນມື້ທຳອິດວ່າມີຄວາມຮູ້ຫຼາຍຊໍ່າໃດກ່ອນມາອົບຮົມ. ບອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດດ້ວຍຕົນເອງໂດຍບໍ່ໃຫ້ສົນທະນາກັບໃຜ**
  + **ການທົດສອບຫຼັງອົບຮົມໃນມື້ສຸດທ້າຍແມ່ນເພື່ອທົດສອບວ່າພາຍຫຼັງອົບຮົມແລ້ວມີການປ່ຽນແປງທາງດ້ານຄວາມຮູ້ຄືແນວໃດ**
  + **ການປະເມີນການອົບຮົມ ໃນຕອນທ້າຍຂອງແຕ່ລະມື້ ຈະຢາຍຟອມປະເມີນໃຫ້ເພື່ອປະເມີນຄຳເຫັນຜູ້ເຂົ້າຕໍ່ ການອົບຮົມໃນແຕ່ລະມື້**.
* 15 ນາທີສຳລັບ ທົດສອບກ່ອນການອົບຮົມ

## ພາກທີ 1: ພາກແນະນຳ



|  |
| --- |
|  |

**⭆ ຖາມຄຳຖາມ. ສະພາບການທາງດ້ານໂພຊະນາການ ໃນ ສປປ ລາວ ປະຈຸບັນເປັນຄືແນວໃດ?**

ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ 2-3 ຄົນຕອບຄຳຖາມ . ຂຽນຄຳຕອບໃສ່ເຈັ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່. ຫຼັງຈາກນັ້ນຜູ້ສອນອະທິບາຍວ່າໃນຈຸດທີ່ຍັງບໍ່ທັນມີ:

* ການຂາດສານອາຫານຍັງເປັນສີ່ງທ້າທາຍໃນ ສປປ ລາວ ໂດຍສະເພາະໃນກຸ່ມທີ່ມີຄວາມສ່ຽງຄືເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ.
* ການຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ (stunting) ແມ່ນມີການພົວພັນກັບການພັດທະນາທາງດ້ານມັນສະໝອງເຮັດໃຫ້ຮຽນໜັງສືບໍ່ ໄດ້ເປັນສາຍເຫດເຮັດລະດັບການສຶກສາຕໍ່າ ແລະ ລາຍຮັບເມື່ອເປັນຜູ້ໃຫຍ່, ການຂາດສານອາຫານ ແມ່ນ ເພີ້ມການໃຊ້ຈ່າຍໃນການເຈັບເປັນ.

⭆ ອະທິບາຍ: **ຄູ່ມືນີ້ຈະນຳໃຊ້ ອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຄູຝຶກ, ອາຈານສອນ ທີ່ມິລະຫາວິທະຍາໄລ ແລະສະຖາບັນ. ການວັດແທກນີ້ຈະນຳໃຊ້ອົບຮົມໃຫ້ແກ່ ພະນັກງານ ໃນສະຖານທີ່ບໍລິການ ສຸຂະພາບ ທີ່ໃຫ້ບໍລິການທີ່ ປົກກະຕິ ເຊັ່ນ ໂຮງໝໍສູນກາງ, ແຂວງ, ເມືອງ ແລະ ສຸກສາລາ ແລະ ເຄື່ອນທີ່ ລົງພາກສະໜາມຊຸມຊົນ. ຫຼື ໃຊ້ປະເມີນທາງດ້ານໂພຊະນາການໃນເວລາເຮັດການຄົ້ນຄວ້າທາງດ້ານໂພຊະນາການ.**

* ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກມືຂຶ້ນຖ້າປະຈຸບັນເຂົາເຈົ້າໄດ້ເຮັດການວັດແທກຮ່າງກາຍໃນເດັກຢູ່ບ່ອນເຮັດວຽກຂອງເຂົາເຈົ້າ.
* ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກມືຂຶ້ນຖ້າປະຈຸບັນເຂົາເຈົ້າໄດ້ເຮັດການວັດແທກຮ່າງກາຍໃນເດັກເພື່ອເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ.

|  |
| --- |
|  |

⭆ ອະທິບາຍ:“ຂໍ້ມູນແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນໃຊ້ເປັນລັກຖານໃນການຂໍການສະໜັບສະໜູນຈາກການນຳ, ພວກເຮົາຈຳເປັນຕ້ອງມີຂໍ້ມູນທີ່ຖືກຕ້ອງ. ເພາະສະນັ້ນ ເພື່ອຢາກໃຫ້ມີຂໍ້ມູນທີ່ຖືກຕ້ອງກໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ເຮັດການວັດແທກທີ່ຖືກຕ້ອງ.”

ການວັດແທກຮ່າງກາຍມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ເຮັດການອົບຮົມ:

1. ການເຮັດການປະເມີນການວັດແທກຮ່າງກາຍ
2. ວີທີການວັດແທກ- ແລະ ອຸປະກອນທີ່ນຳໃຊ້
3. ແປຜົນຂອງການວັດແທກ
4. ການທັດສອບຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງຊິງຊັ່ງ ແລະ ການຮັກສາອຸະກອນ

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**⭆ຖາມ ຄຳຖາມ: ເປັນຫຍັງພວກເຮົາຈຶ່ງເຮັດການວັດແທກຮ່າງກາຍ?**

ຂຽນຄຳຕອບຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນເຈັ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່ ເມື່ອເຂົາເຈົ້າມີຄຳເຫັນ. ຫຼັງຈາກນັ້ນຕື່ມຄຳເຫັນຂອງທ່ານໃສ່ໂດຍໃຫ້ກວມເອົາ:

* ງ່າຍ, ປອດໄພ ແລະ ບໍ່ເຮັດໃຫ້ຮ່າງກາຍບາດເຈັບ.
* ຕ້ອງການອຸປະກອນເລັກນ້ອຍແລະໃຊ້ເວລາໃນການອົບຮົມບໍ່ຫຼາຍ.
* ມີຄວາມແມ່ນຍໍາ ແລະ ຖືກຕ້ອງ.
* ສາມາດຕິດຕາມການປ່ຽນແປງສະພາວະທາງດ້ານໂພຊະນາການໄດ້ຕະຫຼອດເວລາ.
* ມີປະໂຫຍດເພື່ອໃຊ້ສຸ່ມກວດໃນຊຸມຊົນ.

⭆ ອະທິບາຍ: **ການວັດແທກຮ່າງກາຍແມ່ນການວັດແທກຮ່າງກາຍຂອງມະນຸດ. ອາດຈະນຳໃຊ້ເພື່ອປະເມີນ**:

1) ການຈະເລີນເຕີບໂຕ ແລະ /ຫຼື

2) ສ່ວນປະກອບຂອງຮ່າງກາຍ.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

⭆ອະທິບາຍ: ການຂາດສານອາຫານຍັງຄົງເປັນສິ່ງທ້າທາຍໃນ ສປປ ລາວ, ໂດຍສະເພາະໃນບັນດາກຸ່ມເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ. ມີຫຼາຍປະ​ເທດທີ່ຄົນຢູ່ໃນຄອບຄົວດຽວກັນແມ່ນບັນຫາທາງດ້ານໂພຊະນາການ ຄື: ຜູ້​ໃຫຍ່ມີນໍ້າໜັກເກີນ ແລະ ​ເດັກນ້ອຍ​ຂາດ​ສານ​ອາຫານຊຶ່ງ​ແມ່ນການ​ປະ​ເຊີນໜ້າ​ກັບ​ບັນຫາທັງສອງຢ່າງຄື ພາວະນໍ້າໜັກເກີນ ແລະ ການ​ຂາດ​ສານ​ອາຫານຊຶ່ງປະຈຸບັນແມ່ນເພີ້ມຂື້ນໃນຫຼາຍປະເທດ, ໂດຍສະເພາະບ່ອນທີ່ມີການຂາດສານອາຫານຮ່ວມກັບ ການມີນ້ໍາຫນັກເກີນ, ພະຍາດອ້ວນ ແລະ ທີ່ສໍາຄັນແມ່ນພະຍາດທີ່ບໍ່ຕິດຕໍ່ອື່ນໆທີ່ພົວພັນກັບການກິນອາຫານ.

* ການວັດແທກລວງຍາວ/ລວງສູງ ທຽບໃສ່ອາຍຸ ແມ່ນການປະເມີນສະພາວະໂພຊະນາການ ໃນຮູບແບບການຂາດສານອາຫານລວງສູງບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານ ຫຼື ເອີ້ນວ່າ 'ເຕ້ຍ-stunting' ແລະໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວຖືວ່າເປັນຜົນມາຈາກການຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ ເປັນເວລາດົນມາແລ້ວ, ມັກຈະເປັນສົມທົບເລື້ອຍໆ ເມື່ອເດັກມີການເຈັບເປັນ ຫຼື ຕິດເຊື້ອ.
* ການຊັ່ງນໍ້າໜັກທຽບໃສ່ ລວງສູງແມ່ນການປະເມີນສະພາວະໂພຊະນາການ ໃນຮູບແບບການຂາດສານອາຫານແບບຈ່ອຍຜອມ ເອີ້ນວ່າ 'ກະທັນຫັນ- **wasting** ' ເປັນຕົວຊີ້ວັດຂອງການຂາດສານອາຫານກະທັນຫັນທີ່ເປັນຢູ່ໃນປະຈຸບັນ. ນີ້ອາດຈະເປັນຍ້ອນການຂາດອາຫານໂດຍກົງ, ຫຼືໂດຍທາງອ້ອມຍ້ອນການເຈັບເປັນທີ່ເຮັດໃຫ້ການດູດຊຶມອາຫານທີ່ກິນເຂົ້າໄປບໍ່ໄດ້ດີ.
* ການຊັ່ງນໍ້າໜັກ ທຽບໃສ່ ອາຍຸແມ່ນການປະເມີນສະພາວະໂພຊະນາການ ໃນຮູບແບບການຂາດສານອາຫານທີ່ເອີ້ນວ່າ 'ນໍ້າໜັກຕໍ່າກວ່າເກນມາດຕະຖານ **-underweight** '. ເດັກນ້ອຍອາດຈະມີນ້ໍາຫນັກຕໍ່າທຽບໃສ່ອາຍຸ ຫຼື ມີລວງສູງຕໍ່າທຽບໃສ່ອາຍຸ ຫຼື ອາດເປັນທັງສອງ ນໍ່້າໜັກຕໍ່າ ຫຼື ລວງສູງບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານທຽບໃສ່ອາຍຸ.

ໂພຊະນາການເກີນແມ່ນການບໍລິໂພກອາຫານທີ່ມີຈຸລະສານອາຫານ ແລະ ອາຫານຫຼາຍເກີນໄປຈົນສົ່ງຜົນກະທົບທາງລົບຕໍ່ສຸຂະພາບ. ໂພຊະນາການຫຼາຍເກີນໄປສາມາດພັດທະນາໄປເປັນພະຍາດ ອ້ວນ, ເຊິ່ງເພີ່ມຄວາມສ່ຽງຕໍ່ສຸຂະພາບທີ່ຮ້າຍແຮງລວມທັງພະຍາດ ຫົວໃຈເສັ້ນເລືອດ, ຄວາມດັນເລືອດສູງ, ມະເຮັງ, ແລະ ພະຍາດເບົາຫວານປະເພດ 2.

|  |
| --- |
|  |

⭆ອະທິບາຍ:

MUAC ເປັນການວັດແທກຮ່າງກາຍທີ່ສໍາຄັນໃນການວັດແທກທີ່ສາມາດເຮັດໄດ້ໃນຂັ້ນຊຸມຊົນເພື່ອກວດສຸ່ມເບີ່ງການຂາດສານອາຫານທີ່ສາມາດເຮັດໄດ້ນຳບຸກຄົນທີ່ມີຈໍານວນຫລາຍ ແລະ ສະຫນອງຂໍ້ມູນການປະເມີນແບບສຸກເສີນ ແລະ ຮີບດ່ວນ.

⭆ ອະທິບາຍ: **ຕາມເນື້ອໃນຂອງສະໄລ**.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ກິດຈະກຳ- ເປັນຄູ່-ສົນທະນາ-ແລກປ່ຽນ: ເປັນຫັຍງພວກເຮົາຈຶ່ງອົບຮົມການວັດແທກຮ່າງກາຍ?**

ບອກໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈັບກັນເປັນຄູ່ໃຊ້ເວລາ 2 ນາທີເພື່ອສົນທະນາຄໍາຖາມ, ຫຼັງຈາກນັ້ນບອກໃຫ້ເຂົາເຈົ້າກັບເຂົ້າມາໃນກຸ່ມໃຫຍ່ແລະຂໍອາສາສະຫມັກ 2-3 ຄົນມາແລກປ່ຽນເຫດຜົນຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຄູຝຶກເພີ່ມເຫດຜົນອື່ນໆທີ່ບໍ່ໄດ້ກ່າວເຖິງ.

Text, letter

Description automatically generated

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

⭆ ອະທິບາຍ:

ການປະເມີນຕົວຊີ້ບອກທາງດ້ານໂພຊະນາການສາມາດຮູ້ໄດ້ດ້ວຍການເອົາອາຍຸ ແລະ ເພດມາທຽບໃສ່ຜົນຂອງການວັດແທກ. ຕົວຊີ້ບອກແມ່ນດັດຊະນີ (ຕົວຢ່າງ, ການສັ່ງນ້ຳໜັກທຽບໃສ່ອາຍຸ, ຫຼື ນ້ຳໜັກທຽບໃສ່ລວງສູງ) ສົມທົບກັບຄ່າຂອງຈຸດຕັດທີ່ສະເພາະແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ສາມາດກຳນົດວ່າເດັກມີນ້ຳໜັກຕ່ຳກວ່າເກນມາດຕະຖານ, ເຕ້ຍ/ຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ ຫຼື ຈ່ອຍຜອມຫຼາຍ/ຂາດສານອາຫານກະທັນຫັນ.

**⭆**ອະທິບາຍ**:** ຕາມເນື້ອໃນຂອງສະໄລ.

**⭆ ສົນທະນາຄຳຖາມ: ຫຼັງຈາກໃຫ້ຕົວຢ່າງ ກ່ຽວກັບ ຄວາມຖືກຕ້ອງ ແລະ ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າ ເປັນຫຍັງໂຕໜັງສືທີ່ມີ ສີຂຽວ ແມ່ນ ຖືກຕ້ອງ ແລະ ມີ ສີແດງບໍ່ຖືກຕ້ອງ. ແລະ ອະທິບາຍຄືກັນກັບ ຄວາມໜ້າເຊື່ອຖື**.

|  |
| --- |
|  |

Graphical user interface

Description automatically generated with medium confidence

⭆ ອະທິບາຍ:ເມື່ອ​​ເຮັດ​ການວັດແທກຮ່າງກາຍ, ການ​ຮູ້​ຈັກ​ອາ​ຍຸ​ທີ່​ຖືກ​ຕ້ອງ​ຂອງ​ເດັກ​ແມ່ນ​ມີ​ຄວາມ​ສໍາ​ຄັນ​ຫຼາຍ. ຕົວຢ່າງການວັດແທກຄວາມຍາວ, ລວງສູງ, ນ້ຳໜັກ, ການແທກຮອບເຄິ່ງກາງແຂນ-ເບື້ອງເທິງ, ແລະ ຮອບຫົວທັງໝົດຕ້ອງຖືກປຽບທຽບໃສ່ກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ແມ່ນເດັກນ້ອຍອາຍຸຕ່ຳກວ່າ 5 ປີ ທີ່ພົວພັນກັບ ເພດ ແລະ ອາຍຸ.**ພວກເຮົາສາມາດຮູ້ອາຍຸຂອງເດັກຈາກ:**

1. **ໃບຢັ້ງຢືນການເກີດແມ່ນເອກະສານທີ່ດີສຳລັບການໃຫ້ອາຍຸເດັກ.ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມຍັງມີຫຼາຍບ່ອນທີ່ບໍ່ສາມາດເຮັດໃບຢັ້ງຢືນການເກີດໄດ້ເທື່ອ.**
2. **ປື້ມຕິດຕາມສຸຂະພາບແມ່ແລະເດັກ (ປື້ມຫົວສີບົວ) ຈະມີຂໍ້ມູນຂອງແມ່ນັບແຕ່ຖືພາຈົນຮອດລາວເກີດລູກຫລັງຈາກນັ້ນອາຍຸຂອງເດັກໄດ້ບັນທຶກໃນປື້ມຫົວນີ້**. ແມ່ຍິງຖືພາທີ່ມາຝາກທ້ອງຢູ່ສະຖານທີ່ບໍລິການສາທາລະນະສຸກຈະມີປື້ມນີ້ແລະ ຖືກແນະນຳໃຫ້ຮັກສາໄວ້ຈົນກວ່າເດັກອາຍຸໄດ້ 5 ປີ.
3. **ປື້ມສຳມະໂນຄົວ**ອາດຈະມີໃນຂັ້ນບ້ານ ໂດຍສະເພາະໃນເຂດທີ່ຫ່າງໄກສອກຫຼີກ ບ່ອນທີ່ບໍ່ມີປື້ມຫົວສີບົວ.

⭆ ອະທິບາຍ:ເມື່ອ​ເດັກ​ນ້ອຍອາຍຸໄດ້ ​ສອງ​ປີ​ເຂົາ​ເຈົ້າ​ຈະ​ໄດ້​ຮັບ​ການ​ວັດ​ແທກ​ທີ່​ແຕກ​ຕ່າງ​ກັນ​ເລັກ​ນ້ອຍ​ທີ່​ເຫັນ​ຢູ່​ໃນ​ຕາ​ຕະ​ລາງ​ນີ້​. ອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາຍຸສອງປີ ແລະ ຫຼາຍກວ່າ ຈະເອີ້ນວ່າແທກລວງສູງ, ຈະບໍ່ແມ່ນລວງຍາວ, ແລະ ເດັກກາຍ 2 ປີ ຈະບໍ່ແທກຮອບຫົວອີກ

**⭆ ກິດຈະກຳ- ເປັນຄູ່-ສົນທະນາ-ແລກປ່ຽນ:**

* ແຈກປື້ມຫົວສີບົວໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ.
* ບອກທຸກຄົນຈັບຄູ່ຂອງຕົນເອງ.
* ແຕ່ລະຄູ່ໃຫ້ສົນທະນາ ວ່າພວກເຮົາຈະຊອກຫາອາຍຸຂອງເດັກໃນປື້ມຫົວສີບົວຄືແນວໃດ (5 ນາທີ)
* ໃຫ້ ຄູ່ນຶ່ງອອກມາສາທິດໃຫ້ເຫັນໃນກຸ່ມໃຫຍ່ .
* ຖາມ 2-3 ຄົນ ແລກປ່ຽນປະສົບການກ່ຽວກັບບັນຫາທີ່ພົບກ່ຽວກັບ ການກຳນົດອາຍຸຂອງເດັກ.
* ພາຍຫຼັງແລກປ່ຽນປະສົບການ, ຜູ້ສອນຄວນຈະແນະນຳເພີ້ມເຕີມໃນການແກ້ບັນຫາທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ແລກປ່ຽນວ່າຈະກຳນົດອາຍຸຂອງເດັກໄດ້ຄືແນວໃດ. ສາມາດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແລກປ່ຽນກວ່າເຂົາເຈົ້າແກ້ໄຂບັນຫາໄດ້ຄືແນວໃດໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກຂອງເຂົາ.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Text  Description automatically generated  ⭆ ກິດຈະກຳ: **ບອກໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອ່ານແຕ່ລະຄຳຖາມ. ທຸກຄົນແມ່ນໃຫ້ຂຽນຄຳຕອບເຂົາເຈົ້າເອງໃສ່ໃນເຈ້ຍ** |

**⭆ ກິດຈະກຳ:** ​​ເຂົ້າໄປເບິ່ງແຕ່ລະຄຳຕອບ ແລະ ອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງສີຟ້າທີ່ໝາຍໄວ້ເປັນຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ. ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຖ້າພວກເຂົາມີຄໍາຖາມ ຫຼື ບໍ່ແນ່ໃຈກ່ຽວກັບຄໍາຕອບ. ຖາມວ່າໃຜຕອບຖືກທັງໝົດ - ໃຫ້ຜູ້ທີ່ຍົກມືຂຶ້ນເປັນລາງວັນນ້ອຍໆ (ເຂົ້າໜົມອົມ ແລະອື່ນໆ)

**🔺(15 ນາທີ) ພັກຜ່ອນ: ມີເຄື່ອງອຸປະກອນວາງໄວ້ອ້ອມຫ້ອງປະຊຸມ ບອກໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເລາະເບີ່ງໃນຊ່ວງ ພັກຜ່ອນ***.*

|  |
| --- |
|  |

**ພາກທີ່ 2: ການສັ່ງນໍ້າໜັກ**

|  |
| --- |
|  |

Graphical user interface, text, application

Description automatically generated

**⭆ ຖາມຄຳຖາມ: ເປັນຫຍັງການສັ່ງນໍ້າໜັກເດັກຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ?** ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ2-3 ຄົນ. ຂຽນຄຳຕອບເຂົາເຈົ້າໃສ່ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່. ຫລັງຈາກສຳເລັດຜູ້ສອນສັງລວມແລະເພີ້ມເຕີມຈຸດທີ່ຍັງບໍ່ຄົບຖ້ວນ.

**⭆ອະທິບາຍ: ຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| . |

**⭆ ອະທິບາຍ:**  ສະແດງອຸປະກອນໃຫ້ເຫັນ ແລະ ອະທິບາຍໃຊ້ຄືແນວໃດ

1. **ຊີງຊັ່ງນໍ້າໜັກເດັກອ່ອນ(SECA Infant Scale)** ໃຊ້ສຳລັບເດັກເກີດໃໝ່ ແລະ ຈົນຮອດ 6 ເດືອນ
2. **ຊີງຊັ່ງນໍ້າໜັກແບບມົນຫ້ອຍ (Salter scale) ໃຊ້ໃນເດັກອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 2 ປີ ແຕ່ກໍ່ມີຂໍຈຳກັດ ຖ້າເດັກນໍ້າໜັກຫຼາຍ ເຂົ້າຖົງບໍ່ໄດ້ ແລະ ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງຫ້ອຍບ່ອນທີ່ ແຂງແຮງ ເພື່ອຄວາມປອດໄພຂອງເດັກ**.
3. **ຊີງຊັ່ງຜູ້ໃຫຍ່ 2 in 1(SECA adult 2 in 1) ແມ່ນສາມາດໃຊ້ໄດ້ທັງເດັກ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ອະທິບາຍ:** ຊີງຊັ່ງທີ່ເອີ້ນ 2 ໃນ 1 ເພາະວ່າສາມາດຊັ່ງໄດ້ນ້ຳໜັກຂອງເດັກນ້ອຍເມື່ອຜູ້ໃຫຍ່ລົງຈາກຊີງຊັ່ງໂດຍບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງລົບນໍ້າໜັກຂອງແມ່ອອກເພື່ອໄດ້ນໍ້າໜັກຂອງເດັກ. ຊີງຊັ່ງຈະປະກົດນໍ້າໜັກຂອງເດັກເມື່ອກົດປຸ່ມ 2 in 1​ເປັນ​ວິ​ທີ​ທີ່​ງ່າຍ​​ທີ່​ຈະ​ໄດ້​ຮັບ​ນ​້​ໍ​າ​ໜັກຂອງ​ເດັກ​ນ້ອຍ​ຜູ້​ທີ່​ບໍ່​ສາ​ມາດ​ຢືນ​ດ້ວຍ​ຕົນ​ເອງ​ຫຼື​ປະ​ຕິ​ເສດ​ທີ່​ຈະ​ຂຶ້ນ​ຂະ​ຫນາດ​ຂອງ​ຕົນ​ເອງ​. ເປີດຊີງຊັ່ງ ສະແດງໃຫ້ເຫັນປຸ່ມເປີດຢູ່ໃສ.

**⭆ຖາມຄຳຖາມ: ໃຜເຄີຍໃຊ້ ມາກ່ອນ ແລະ ເວລາໃດ ຢູ່ໃສ?**

ຖາມ 2-3 ຄົນ. ຂຽນ ຄຳຕອບໃນເຈ້ຍແຜນໃຫຍ່ ແລະເມື່ອສຳເລັດຜູ້ສອນແມ່ນອະທິບາຍເພີ້ມເຕີມໃນກໍລະນີທີ່ບໍ່ຄົບຖ້ວນ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍ:** ຕາມເນື້ອໃນສະໄລ.

Graphical user interface, text, application

Description automatically generated

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **⭆ອະທິບາຍ:** ການທົດສອບຄ່າທີ່ຖືກຕ້ອງຂອງຊີງຊັ່ງແມ່ນຈໍາເປັນຕ້ອງເຮັດທຸກຄັ້ງທີ່ມີການເຄື່ອນຍ້າຍຊີງຊັ່ງໄປບ່ອນໃໝ່. ນີ້ແມ່ນຊ່ວຍຢືນຢັນເຖິງຄ່າທີ່ຖືກຕ້ອງຂອງນ້ໍາຫນັກຊີ່ງຊັ່ງ. ຕົວຢ່າງ: ພວກເຮົາສາມາດໃຊ້ກະຕຸກທີ່ບັນຈຸນ້ຳ 1,5 ລິດເພື່ອຊັ່ງນ້ຳໜັກ ຖ້າເຄື່ອງຊັ່ງອ່ານໃນຊີງຊັ່ງສະແດງນໍ້າໜັກ 1,5 ລິດນັ້ນເປັນຄ່າທີ່ຖືກຕ້ອງ ຫຼື ອາດໃຊ້ເຫຼັກທີ່ຮູ້ນໍ້າໜັກຄືໃນສະໄລ້ເຫຼັກ ທີ່ມີນ້ຳໜັກ 30 ກິໂລ ແລະ ຊີງອ່ານ 30 ກິໂລນັ້ນແມ່ນຄ່າທີ່ຖືກຕ້ອງ  **⭆ຖາມຄຳຖາມ: ຖາມສອງ ສາມຄົນ ແລະ ອະທິບາຍຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ**. |

**ກິດຈະກຳ:** ຜູ້ສອນ ສາທິດໃນການເຮັດການທົດສອບນໍ້າໜັກຂອງຊີງຊັ່ງໃຫ້ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເບິ່ງ

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Text

Description automatically generated

⭆ອະທິບາຍ:ກ່ອນທີ່ຈະຊັ່ງນໍ້າໜັກ, ເຈົ້າຕ້ອງແນ່ໃຈວ່າ ໄດ້ແກ້ເຄື່ອງນຸ່ງທີ່ໜາ-ໜັກ ແລະ ເກີບອອກ, ເອົາເຄື່ອງອອກຈາກກະເປົ໋າ, ຖົງ ເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜ້າອ້ອມຕ້ອງແຫ້ງ ເພາະທັງໝົດຈະເຮັດໃຫ້ມີຜົນຕໍ່ນໍ້າໜັກ ແລະ ເຮັດໃຫ້ແຕກຕ່າງຈາກນໍ້າໜັກຕົວຈິງ.

.

**ກິດຈະກຳ: ຜູ້ສອນ ສາທິດ ການໃຊ້ ຊິງ 2 in 1.**  ຂໍອາສາສະມັກຂື້ນມາສາທິດ ເພື່ອ ຊັ່ງນໍ້າໜັກຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ເອົາກະເປົາທີ່ໜັກເປັນຕົວຢ່າງໃນການຊັ່ງເບີ່ງນໍ້າໜັກເດັກ.

**⭆**

⭆ ຖາມຄຳຖາມ**: ສີ່ງງ່າຍໆທີ່ເຮັດໃຫ້ທ່ານສາມາດວັດແທກໄດ້ຖືກຕ້ອງແມ່ນຫຍັງ?** (ຄຳຕອບໃນສະໄລຕໍ່ໄປ)

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍ:** ບອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່ານີ້ແມ່ນຕໍາແຫນ່ງທີ່ຖືກຕ້ອງເມື່ອຢູ່ເທິງຊີງຊັ່ງ, ຕໍາແຫນ່ງທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງຈະສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ຄ່າຂອງນ້ໍາຫນັກ. ຜູ້ສອນລອງຂຶ້ນເທິງຊີງຊັ່ງ ຈັບມືຖື ຫຼື ພາຍຖົງ ຫຼື ຢືນບໍ່ຖືກ ແລະ ເຄື່ອນໄປມາເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່ານ້ຳໜັກປ່ຽນແປງຄື ແນວໃດ.

**⭆ ຖາມຄຳຖາມ:** ການວັດແທກທີ່ດີທີ່ສຸດແມ່ນຈະຕ້ອງເຮັດການວັດແທກຄືນອີກຄັ້ງ. ເປັນຫຍັງຈື່ງວັດແທກຄືນເທື່ອທີ່ ສອງ**?** (ຄຳຕອບໃນສະໄລຕໍ່ໄປ)

**⭆ ອະທິບາຍ ຕາມສະໄລ:**  ການວັດແທກການຊັ່ງນໍ້າໜັກຄືນ

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ ການຊັ່ງນໍ້ານັກເດັກອ່ອນໂດຍໃຊ້ຊິງຊັ່ງແບບມົນຫ້ອຍ**

Graphical user interface, text, application, email

Description automatically generated

**ຖາມຄຳຖາມ: ທ່ານສັງເກດເຫັນຫຍັງໃນວີດີໂອ?**

● ກ່ອນຈະສາຍວິດີໂອ, ບອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າເຈົ້າຈະຖາມຄຳຖາມຂ້າງລຸ່ມນີ້ພາຍຫຼັງເບີ່ງວີດີໂອແລ້ວ.

- ແຕ່ລະວິດີໂອ, ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າເຂົາເຈົ້າສັງເກດຫຍັງ?

- ສັງເກດ ມີອັນໃດທີ່ເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຄີຍເຫັນມາກ່ອນບໍ? ພວກເຂົາເຈົ້າມີຄໍາແນະນໍາອື່ນໆກ່ຽວກັບວິທີການວັດແທກເພື່ອໃຫ້ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ?

**⭆ ອະທິບາຍ:**  ການຕື່ມໃສ່ແຜ່ນພູມຕິດຕາມການຈະເລີນເຕີບໂຕ ແລະ ພັດທະນາການຂອງເດັກແຕ່ມື້ເກີດຈົນຮອດອາຍຸເຖິງ 5 ປີ:

ກ) ຕ້ອງທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບແຜ່ນພູມຕິດຕາມການຈະເລີນເຕີບໂຕ: 1) ເອົາຜົນການສັ່ງນ້ໍາຫນັກເຂົ້າໃນແຜ່ນພູມການຈະເລີນເຕີບໂຕຂອງເດັກຢ່າງຖືກຕ້ອງ. ຈໍາເປັນທີ່ຈະຕ້ອງເຂົ້າໃຈ. 2) ແກນ X: ນີ້ແມ່ນເສັ້ນແນວນອນຢູ່ລຸ່ມສຸດຂອງຕາຕະລາງ ແລະ ສະແດງເຖິງອາຍຸຂອງເດັກນ້ອຍ ເປັນ ເດືອນ. 3) ແກນ Y: ນີ້ແມ່ນເສັ້ນຕັ້ງຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍຂອງຕາຕະລາງ ແລະ ສະແດງເຖິງນໍ້າໜັກຂອງເດັກ. ແລະ 4) ວາງຜົນການສັ່ງນ້ຳໜັກໃສ່ຕາຕະລາງຕາມຄ່າ x- ແລະ y.ຕົວຢ່າງ: ໃນຈຸດນີ້ເດັກມີອາຍຸ 6 ອາທິດ (ແກນ x). ນ້ໍາຫນັກຂອງເດັກວັດແທກ ໄດ້ 5 ກິໂລ (ແກນ y). ເສັ້ນ​ໂຄ້ງ​ການ​ເຕີບ​ໂຕ​ແມ່ນ​ເສັ້ນ​ຄະ​ແນນ​ມາດ​ຕະ​ຖານ​, ເຊິ່ງ​ຊ່ວຍ​ປະ​ເມີນ​ນ​້​ໍ​າ​ໜັກ ແລະ ​ທິດ​ທາງ​ຂອງ​ການ​ເຕີບ​ໂຕ​ຂອງ​ເດັກ​ນ້ອຍ​.

ຂ) ການວາງຜົນການສັ່ງນ້ໍາຫນັກທຽບໃສ່ກັບອາຍຸ: ນ້ໍາຫນັກທຽບໃສ່ອາຍຸສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມສໍາພັນລະຫວ່າງນ້ໍາຫນັກຂອງເດັກແລະອາຍຸໃນມື້ທີ່ລາວຖືກຊັ່ງ. ຕົວຊີ້ວັດນີ້ຖືກນໍາໃຊ້ເພື່ອກໍານົດວ່າເດັກມີນ້ໍາຫນັກຕໍ່າຫຼືນ້ໍາຫນັກຕໍ່າກວ່າເກນມາດຕະຖານຮ້າຍແຮງ. ຖືກນໍາໃຊ້ທົ່ວໄປແຕ່ຕ້ອງບໍ່ລືມວ່າຖ້າຂໍ້ມູນອາຍຸບໍ່ຖືກຕ້ອງ ຜົນການປະເມີນກໍ່ຈະບໍ່ຖືກຕ້ອງ.

ຄ) ການສັ່ງນ້ໍາຫນັກທຽບໃສ່ກັບອາຍຸ: 1) ວາງຜົນນ້ໍາຫນັກໃສ່ຕາມ ອາຍຸເປັນ ອາທິດ ຫຼື ເດືອນ ຫຼື ປີໃນເສັ້ນຕັ້ງ 2) ເອົາຜົນການວັດແທກນ້ໍາຫນັກຕາມເສັ້ນລວງນອນ ກິໂລ ຕົວຢ່າງ. ເສັ້ນຊື່ເພື່ອເບິ່ງທິດທາງການຂະຫຍາຍຕົວຂອງເດັກ. ຕົວຢ່າງ, ຕາຕະລາງຂ້າງລຸ່ມນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນນ້ໍາຫນັກຕໍ່ກັບອາຍຸຂອງເດັກທີ່ໄດ້ຮັບການຕິດຕາມສາມຄັ້ງ.

**⭆ ອະທິບາຍ:**  ຕາມສະໄລການແປຄວາມໝາຍນໍ້າໜັກທຽບໃສ່ອາຍຸ

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **⭆ ອະທິບາຍ: ນີ້ ແມ່ນການສົມທຽບນໍ້າໜັກໃສ່ອາຍຸຂອງເດັກຊາຍ ອະທິບາຍ ຕາມຈຸດໝາຍໃນສະໄລ**  ⭆ ອະທິບາຍ **ຕາມສະໄລ** ສະແດງໃຫ້ເຫັນສີຂຽວ ສີແດງ ແລະ ທາງເບື້ອງເທິງ ແລະ ລຸ່ມ ຄວາມໝາຍຄືແນວໃດ?  **⭆ ຖາມຄຳຖາມ: ແມ່ນໃຜເຄີຍໃຊ້ແຜ່ນພູມນີ້ມາກ່ອນ ແລະ ການນຳໃຊ້ທ່ານມີບັນຫາ ແລະ ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຄືແນວໃດ ໃຫ້ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແລກປ່ຽນ 2-3 ຄົນ** |

⭆ ກິດຈະກຳທົດສອບໝາຍໃສ່ປື້ມຫົວສີບົວ

* ໃຫ້ຜູ້ນຶ່ງອາສາສະມັກ ອ່ານຄຳຖາມໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຟັງແຮງໆ
* ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈັບກັນເປັນຄູ່ເຮັດບົດຝືກຫັດພາຍໃນ3ນາທີ

ບອກໃຫ້ກຸ່ມ ແລກປ່ຽນຄຳຕອບຖ້າທຸກກຸ່ມຄືກັນແມ່ນຜ່ານໄປ.

Text

Description automatically generated with medium confidence

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **⭆ ກິດຈະກຳ: ຖາມຄຳຖາມແລະໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕອບຂຽນໃສ່ໃນເຈ້ຍ**. |

Graphical user interface, text

Description automatically generated

|  |
| --- |
|  |

Graphical user interface, text, application

Description automatically generated

**⭆ຖາມຄຳຖາມ:ເປັນການວັດແທກລວງຍາວ ແລະ ລວງສູງຂອງ ເດັກຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ?**

ຂຽນຄຳຕອບໃສ່ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່ຫຼັງຈາກນັ້ນຜູ້ສອນສັງລວມແລະເພີມຈຸດທີ່ຍັງບໍ່ທັນຄົບຖ້ວນ

Text

Description automatically generated

**⭆ອະທິບາຍ ຕາມສະໄລ**

**⭆ອະທີບາຍ: ຕາມສະໄລຄວາມສຳຄັນຂອງການວັດແທກລວງຍາວ ແລະ ລວງສູງ**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ຖາມຄຳຖາມ: ເປັນຫຍັງຈື່ງມີ 2 ຄົນວັດແທກ?**

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ: ການວັດແທກລວງຍາວ**

Diagram, text

Description automatically generated

⭆ອະທີບາຍ: **1.**ການແທກລວງຍາວສໍາລັບເດັກອ່ອນ ແລະເດັກນ້ອຍອາຍຸຕ່ຳກວ່າສອງປີ ຫຼື ເດັກມີລວງຍາວ <87 cm. ການວັດແທກລວງຍາວຈະໃຊ້ສຳລັບເດັກນ້ອຍຕ່ຳກວ່າ 2 ປີ. ເຖິງແມ່ນວ່າເດັກນ້ອຍສາມາດຢືນຂຶ້ນໄດ້ກໍ່ຕາມ, ຖ້າພວກເຂົາມີອາຍຸຕ່ໍາກວ່າ 2 ປີ, ມັນຈໍາເປັນຕ້ອງໃຊ້ວິທີນອນແທກເພື່ອວັດແທກຄວາມຍາວເພາະວ່າເດັກນ້ອຍບໍ່ສາມາດຄວບຄຸມທ່າຢືນຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ຈະເປັນສາຍເຫດເຮັດໃຫ້ຜົນການວັດແທກບໍ່ຖືກຕ້ອງ.

2.ການຍືນແທກເອີ້້ນວ່າ ລວງສູງ: ສຳລັບເດັກທີ່ມີອາຍຸ 2 ປີ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**⭆ກິດຈະກໍາ: ສາທິດການແທກລວງຍາວ ແລະ ລວງສູງ**.

⭆ ອະທິບາຍ:

ໄມ້ແທກທີ່ເປັນໄມ້ທີ່ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນໂດຍອົງການ ອຸຍນີເຊບຍັງມີຫຼາຍແຫ່ງໃນ ສປປ ລາວທີ່ຍັງໃຊ້ຢູ່ກ່ອນຈະວັດແທກບອກໃຫ້ເດັກນ້ອຍຖອດເຄື່ອງນຸ່ງຊັ້ນນອກອອກ, ຖອດເກີບ, ແລະ ເຄື່ອງປະດັບ: ກີບໜີບຜົມ ຫຼື ໂບ ຢູ່ຜົມ ຫຼື ແກ້ຜົມຈຸກ ອອກກ່ອນທີ່ຈະເຮັດການວັດແທກ.

Timeline

Description automatically generated with medium confidence

**⭆ກິດຈະກຳ:**

● ບອກແຕ່ລະໂຕະຈັດເປັນກຸ່ມ. ໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມເຮັດຫົກຂັ້ນຕອນຂອງການແທກລວງຍາວຂຽນໃສ່ແຜ່ນເຈ້ຍ.

●ກຸ່ມມີເວລາ 3-5 ນາທີໃຫ້ຈັດເປັນລໍາດັບທີ່ຖືກຕ້ອງ.

● ບອກໃຫ້ກຸ່ມນໍາສະເຫນີຕາມລຳດັບຂອງພວກເຂົາ, ຖາມກຸ່ມອື່ນວ່າເຫັນດີນຳບໍ່.ນຳສະເໜີສະໄລຕໍ່ໄປ ແລະ ຖາມໃຜເຮັດຖືກແດ່?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **⭆ອະທິບາຍຕາມສະໄລ ການກະກຽມອຸປະກອນ ເພື່ອວັດແທກ** |

ອະທິບາຍ: ຕາມສະໄລ ບາດກ້າວໃນການວັດແທກລວງສູງ

Text

Description automatically generated

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍ ການວັດແທກລວງສູງຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **⭆ກິດຈະກຳ: ຜູ້ສອນ ສາທິດການແທກລວງສູງ(ໃຊ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ຢູ່ໃນຫ້ອງ) ຖາມໃຜຈະມາສະມັກເປັນຜູ້ວັດແທກ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍ** |

Text

Description automatically generated

ຖາມ 2-3 ຄົນວ່າເປັນຫຍັງຈຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງວັດແທກຄືນ ເທື່ອ ທີ່ 2

ອະທິບາຍເຫດຜົນການວັດແທກຄືນ ແລະ ຈະເຮັດການວັດແທກຄືນເມື່ອທີ່ 3 ວລາໃດ?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **ຖາມຄຳຖາມ ທ່ານ ສັງເກດເຫັນຫຍັງໃນວີດີໂອ ມີຄຳເຫັນຄືພາກການຊັ່ງນໍ້າໜັກ**  ກ່ອນຈະສາຍວິດີໂອ, ບອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າເຈົ້າຈະຖາມຄຳຖາມຂ້າງລຸ່ມນີ້ພາຍຫຼັງເບີ່ງວີດີໂອແລ້ວ.  - ແຕ່ລະວິດີໂອ, ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າເຂົາເຈົ້າສັງເກດຫຍັງ?  - ສັງເກດ ມີອັນໃດທີ່ເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຄີຍເຫັນມາກ່ອນບໍ? ພວກເຂົາເຈົ້າມີຄໍາແນະນໍາອື່ນໆກ່ຽວກັບວິທີການວັດແທກເພື່ອໃຫ້ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ? |

ອະທິບາຍ: ການແປຄວາມໝາຍການແທກລວງຍາວ ຫຼື ສູງທຽບໃສ່ອາຍຸຕາມສະໄລ

Diagram

Description automatically generated

|  |
| --- |
|  |

**⭆ອະທິບາຍ ຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ອະທິບາຍ**: ສະໄລ້ນີ້ຈາກປຶ້ມສີບົວສະແດງໃຫ້ເຫັນລວງສູງທຽບໃສ່ອາຍຸ ສຳລັບເດັກຊາຍ. ລວງສູງ ຫຼື ລວງຍາວ ຕໍ່າທຽບໃສ່ອາຍຸເອີ້ນວ່າ 'ການຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ-stunting' ແລະໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວຖືວ່າເປັນຜົນສະທ້ອນຂອງການຂາດສານອາຫານໃນໄລຍະເວລາ, ມັກຈະເປັນສົມທົບກັບການເຈັບເປັນເລື້ອຍໆຫຼືການຕິດເຊື້ອ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍ:** ຕາມສະໄລການແປຄວາມໝາຍການຊັ່ງນໍ້າໜັກທຽບໃສ່ ລວງຍາວ ຫຼື ລວງສູງ

|  |
| --- |
|  |

**⭆** ອະທິບາຍ: ຕາຕະລາງການຈະເລີນເຕີບໂຕໃນປື້ມຫົວສີບົວ: ນ້ຳໜັກທຽບໃສ່ລວງສູງສຳລັບເດັກຍິງ: ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຢູ່ໃນເຂດພື້ນສີຂຽວໝາຍເຖິງການເຕີບໂຕຂອງເດັກຕາມປົກກະຕິ; ຜົນການວັດແທກເດັກນ້ອຍຢູ່ໃນພື້ນທີ່ສີເຫຼືອງແມ່ນ ເດັກຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ ຫຼື ລວງສູງ/ລວງຍາວ ບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານ ຂັ້ນປານກາງ ແລະ ໃນເຂດພື້ນທີ່ສີແດງແມ່ນ ຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ ຮ້າຍແຮງ.

|  |
| --- |
|  |

ອະທິບາຍ: ຕາຕະລາງການຈະເລີນເຕີບໂຕໃນປື້ມຫົວສີບົວ: ນ້ຳໜັກທຽບໃສ່ລວງສູງສຳລັບເດັກຊາຍ: ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຢູ່ໃນເຂດພື້ນສີຂຽວໝາຍເຖິງການເຕີບໂຕຂອງເດັກຕາມປົກກະຕິ; ຜົນການວັດແທກເດັກນ້ອຍຢູ່ໃນພື້ນທີ່ສີເຫຼືອງແມ່ນ ເດັກຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ ຫຼື ລວງສູງ/ລວງຍາວ ບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານ ຂັ້ນປານກາງ ແລະ ໃນເຂດພື້ນທີ່ສີແດງແມ່ນ ຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ ຮ້າຍແຮງ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍ:**

1. ນ້ຳໜັກທຽບໃສ່ອາຍຸ: ນ້ຳໜັກຕ່ຳທຽບໃສ່ອາຍຸແມ່ນເອີ້ນວ່າ 'ນ້ຳໜັກຕ່ຳກວ່າເກນມາດຕະຖານ'. ຖ້າຄະແນນ Z ຢູ່ໃນລະຫວ່າງ -2 ແລະ -3 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກມີນໍ້າໜັກຕໍ່າກວ່າເກນມາດຕະຖານລະດັບປານກາງ ແລະ ຖ້າຄະແນນ Z ໜ້ອຍກວ່າ -3 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກມີນໍ້າໜັກຕໍ່າກວ່າເກນມາດຕະຖານ ຮ້າຍແຮງ ເດັກນ້ອຍອາດຈະມີນ້ໍາຫນັກຕໍ່າທຽບໃສ່ອາຍຸ, ຫຼື ເດັກອາດຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ - stunted, ຫຼື ອາດເປັນ ທັງສອງ. ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງ, ນ້ໍາໜັກຕໍ່າກວ່າເກນມາດຕະຖານຈະບໍ່ສາມາດຈຳແນກໄດ້ວ່າ ເດັກຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ ຫຼື ເດັກຂາດສານອາຫານແບບຈ່ອຍຜອມ.

**2. ນໍ້າ**ໜັກຕໍ່າ ທຽບໃສ່ ລວງສູງແມ່ນເອີ້ນວ່າ 'ການຂາດສານອາຫານແບບຈ່ອຍຜອມ' ແລະເປັນຕົວຊີ້ບອກຂອງການຂາດສານອາຫານໃນປະຈຸບັນ. ຖ້າຄະແນນ Z ຢູ່ໃນລະຫວ່າງ -2 ແລະ -3 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກມີການຂາດສານອາຫານແບບຈ່ອຍຜອມປານກາງແລະຖ້າຄະແນນ Z ຫນ້ອຍກວ່າ -3 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກມີການຂາດສານອາຫານແບບຈ່ອຍຜອມຢ່າງຮ້າຍແຮງ. ນີ້ອາດຈະເປັນຍ້ອນການຂາດອາຫານໂດຍກົງ, ຫຼືໂດຍທາງອ້ອມຍ້ອນພະຍາດທີ່ນໍາໄປສູ່ການດູດຊຶມຂອງອາຫານທີ່ບໍລິໂພກເຂົ້າໄປ.

ນ້ໍາຫນັກທຽບໃສ່ລວງສູງແມ່ນບໍ່ເປັນປະໂຫຍດເພື່ອຈະກວດເບີ່ງການບໍ່ພຽງພໍຂອງການໄດ້ຮັບຈຸລະສານອາຫານ ທີ່ສະເພາະໃດນຶ່ງ ຫຼຶ ການສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມບໍ່ສົມດຸນຂອງການໄດ້ຮັບພະລັງງານ.

**3.**ຄວາມສູງຕໍ່າທຽບໃສ່ອາຍຸແມ່ນເອີ້ນວ່າ 'ການຂາດສານອາຫານລວງສູງບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານ-stunting' ແລະໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວຖືວ່າເປັນຜົນສະທ້ອນຂອງການຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອໃນໄລຍະເວລາ, ມັກຈະປະສົມປະສານກັບການເຈັບປ່ວຍເລື້ອຍໆຫຼືການຕິດເຊື້ອ. ຖ້າຄະແນນ Z ໃນລະຫວ່າງ -2 ແລະ -3. ບົ່ງບອກວ່າເດັກຂາດສານອາຫານ ຊໍາເຮື້ອປານກາງ ແລະ ຖ້າຄະແນນ Z ໜ້ອຍກວ່າ -3 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອຮ້າຍແຮງ.

ຊ່ອງຫວ່າງທີ່ສໍາຄັນໃນໂອກາດທີ່ຈະປ້ອງກັນການຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ stunting, ເຊິ່ງປະຈຸບັນເຊື່ອວ່າເປັນໄລຍະນັບແຕ່ເວລາແມ່ຖືພາເຖິງອາຍຸເດັກໄດ້ສອງປີ ຫຼື ເອີ້້ນວ່າຊ່ວງ '1000 ວັນທຳອິດ' ຂອງຊີວິດ ຖ້າ ຕິດຕາມດູແລ ແລະ ເອົາໃຈໃສ່ໃນຊ່ວງນີ້ເດັກກໍ່ຈະບໍ່ຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ ເພື່ອເຮັດບົດຝືກຫັດ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອ່ານຕາມສະໄລ ຕາມສະໄລເພື່ອເຮັດບົດຝຶກຫັດ**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Graphical user interface, text, application

Description automatically generated

**🔺(1 ຊມ) ພັກກິນເຂົ້າທ່ຽງ**

ພາກທີ່4: ການແທກຮອບເຄິ່ງກາງແຂນສ່ວນເທິງ (MUAC)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**ຖາມຄຳຖາມ ໃນຜ່ານມາທ່ານໄດ້ເຄີຍໃຊ້ MUAC ບໍ່? ທ່ານຄິດວ່າເປັນຫຍັງມັນຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ?**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລຄວາມສຳຄັນຂອງການແທກMUAC**.

|  |
| --- |
|  |

**⭆** ອະທິບາຍ: ສະແດງເສັ້ນແທກສີ ເພື່ອວັດແທກ MUAC ໃຫ້ກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະອະທິບາຍ, MUAC ເປັນການວັດແທກທີ່ງ່າຍດາຍ. ມັນ​ໃຊ້​ເສັ້ນ​ສີເພື່ອແທກ​ອ້ອມ​ແຂນສ່ວນ​ເທິງຂອງແຂນ​ເບື້ອງ​ຊ້າຍ​ເພື່ອ​ຊ່ວຍ​ໃຫ້​ພວກ​ເຮົາ​ປະ​ເມີນ​ສະພາບ​ຂາດ​ສານ​ອາຫານ​ກະທັນຫັນ​ເດັກ​ໄດ້ຢ່າງ​ໄວວາ.ສາມາດສອນໃຫ້ ພໍ່-ແມ່ ຫຼື ຜູ້ດູແລເດັກໃຫ້ສາມາດວັດແທກ MUACໃຫ້ເດັກໄດ້ເອງ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍບາດກ້າວການແທກຕາມສະໄລ**.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍສືບຕໍ່ຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍສືບຕໍ່ຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍສືບຕໍ່ຄົບຕາມຂັ້ນຕອນ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ກິດຈະກຳສາທິດ**

|  |
| --- |
|  |

**ຖາມຄຳຖາມ: ທ່ານສັງເກດເຫັນຫຍັງໃນວີດີໂອ?**

ກ່ອນຈະສາຍວິດີໂອ, ບອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າເຈົ້າຈະຖາມຄຳຖາມຂ້າງລຸ່ມນີ້ພາຍຫຼັງເບີ່ງວີດີໂອແລ້ວ.

- ແຕ່ລະວິດີໂອ, ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມວ່າເຂົາເຈົ້າສັງເກດຫຍັງ?

- ສັງເກດ ມີອັນໃດທີ່ເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຄີຍເຫັນມາກ່ອນບໍ? ພວກເຂົາເຈົ້າມີຄໍາແນະນໍາອື່ນໆກ່ຽວກັບວິທີການວັດແທກເພື່ອໃຫ້ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ?

|  |
| --- |
|  |

**⭆** ອະທິບາຍ: MUAC ປະຈຸບັນເປັນເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ທົ່ວໄປໃນພາກສະໜາມເພື່ອປະເມີນການຂາດສານອາຫານແບບກະທັນຫັນໃນເດັກນ້ອຍ. ຖ້າຜົນຂອງການວັດແທກຫຼາຍກວ່າ 12.5cm ແລະ ເສັ້ນແທກ MUAC ຢູ່ໃນເຂດສີຂຽວສະແດງວ່າເດັກປົກກະຕິ. ຖ້າຜົນຂອງການວັດແທກຢູ່ລະຫວ່າງ 11.5-12.5 ຊຕມ ແລະ ເສັ້ນແທກ MUAC ຢູ່ໃນເຂດສີເຫຼືອງສະແດງວ່າເດັກຂາດສານອາຫານກະທັນຫັນປານກາງ. ຖ້າຜົນຂອງການວັດແທກໜ້ອຍກວ່າ 11.5 ແລະ ເສັ້ນແທກ MUAC ຢູ່ໃນເຂດສີແດງສະແດງວ່າເດັກຂາດສານອາຫານກະທັນຫັນຮ້າຍແຮງ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ກິດຈະກຳຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ກິດຈະກຳ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆** ກິດຈະກຳ: ໄປເບິ່ງແຕ່ລະຄຳຕອບ ແລະ ອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງສີແດງເປັນຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ. ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຖ້າພວກເຂົາມີຄໍາຖາມຫຼືບໍ່ແນ່ໃຈວ່າຄໍາຕອບ. ຖາມວ່າໃຜໄດ້ຄຳຕອບທັງໝົດຖືກຕ້ອງ - ໃຫ້ຜູ້ທີ່ຍົກມືຂຶ້ນເປັນລາງວັນນ້ອຍໆ (ເຂົ້າໜົມອົມ ແລະອື່ນໆ)

**ພາກທີ່ 5: ການແທກຮອບຫົວ**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ຖາມຄຳຖາມຕາມສະໄລຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມປະມານ 2-3 ຄົນ ແລະ ຜູ້ສອນ ແມ່ນສັງລວມແລະເພີ້ມເຕີມສີ່ງທີ່ຍັງບໍ່ທັນຄົບຖ້ວນ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ອະທິບາຍ ການແປຄວາມໝາຍຜົນຂອງການວັດແທກ:**

* ຕອນເກີດ, ສະໝອງເດັກມີຂະໜາດປະມານ 25% ຂອງຜູ້ໃຫຍ່, ແລະ ຮອບຫົວແມ່ນ 35 ຊມ.
* ໃນໄລຍະ 1,000 ວັນທໍາອິດຂອງຊີວິດ, ສະໝອງ ແລະ ອະໄວຍະວະອື່ນໆຂອງຮ່າງກາຍແມ່ນມີການພັດທະນາຢ່າງໄວວາ. ໃນໄລຍະນີ້ຈະເຮັດໃຫ້ເດັກນ້ອຍມີຄວາມສ່ຽງສູງທີ່ຈະຂາດສານອາຫານ ຖ້າບໍ່ໄດ້ຮັບອາຫານຢ່າງພຽງພໍ. ດ້ວຍເຫດຜົນນີ້, ເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ຈະຕ້ອງຕິດຕາມການເຕີບໃຫຍ່ຂະຫຍາຍຕົວຂອງເດັກນ້ອຍໃນໄລຍະນີ້.
* ຮອບຫົວເພີ່ມຂຶ້ນໂດຍສະເລ່ຍ 1 ຊັງຕີແມັດ ຕໍ່ເດືອນ ໃນຊ່ວງປີທຳອິດຂອງຊີວິດຂອງເດັກ, ຮອບຫົວຈະຂະຫຍາຍໄດ້ໄວໃນປີທຳອິດຂອງຊີວິດເດັກ.
* ການວັດແກທກຮອບຫົວແມ່ນຄວນຈະວັດແທກຈົນເດັກອາຍຸໄດ້ຮອດ 2 ປີ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍ ຕາມສະໄລຂັ້ນຕອນໃນການວັດແທກຮອບຫົວ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ກິດຈະກຳ. ນຳໃຊ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ອາສາສະມັກມາເຮັດການທົດລອງວັດແທກຮອບແຂນ**.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍ:** ຄະແນນ z ແມ່ນສະເລ່ຍມາດຕະຖານລະຫວ່າງຄ່າທີ່ ຕໍໍ່າ ແລະ ສູງ. ຄະແນນ z ຂອງ 0 ຢູ່ທີ່ປາຍຂອງເສັ້ນໂຄ້ງ ສີຂຽວຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກມີຮອບຫົວທີ່ປົກກະຕິ, ຄະແນນ z ຂອງ ± 1.0 ສະແດງໃຫ້ເຫັນ ເດັກຫົວນ້ອຍ-microcephaly, ແລະ ຄະແນນ z ຂອງ ± 2 ສະແດງໃຫ້ເຫັນ ວ່າເດັກຫົວໃຫຍ່- macrocephaly.

ແຜ່ນສະໄລ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເດັກຍິງອາຍຸ 10 ເດືອນ ແລະ ມີຮອບຫົວ 44 ຊມ, ໃນກໍລະນີນີ້ນາງມີເສັ້ນຜ່າກາງຫົວປົກກະຕິ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆** ອະທິບາຍ: ແຜ່ນສະໄລ້ສະແດງໃນເດັກຊາຍອາຍຸ 8 ເດືອນ ແລະ ຮອບຫົວ 43 ຊມ, ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າລາວມີຫົວນ້ອຍເມື່ອທຽບກັບອາຍຸຂອງລາວ.

Graphical user interface, text, application, email

Description automatically generated

**⭆ ກິດຈະກຳ ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕອບ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ກິດຈະກຳ:** ໄປລະຄໍາຕອບແລະອະທິບາຍຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ. ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຖ້າພວກເຂົາມີຄໍາຖາມຫຼືບໍ່ແນ່ໃຈວ່າຄໍາຕອບ. ຖາມວ່າໃຜໄດ້ຄຳຕອບທັງໝົດຖືກຕ້ອງ - ໃຫ້ຜູ້ທີ່ຍົກມືຂຶ້ນເປັນລາງວັນນ້ອຍໆ (ເຂົ້າໜົມອົມ ແລະອື່ນໆ)

**🔺(15 ນາທີ) ພັກຜ່ອນ**

**(30 ນາທີ) ທົບທວນ ແລະ ປະເມີນ**

● ຜູ້ສອນຂອບໃຈທຸກຄົນສຳລັບມື້ທຳອິດຂອງພວກເຂົາ.

● ຖາມວ່າມີຄຳເຫັນ ຫຼືວິທີໃດແດ່ທີ່ສາມາດປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນໃນມື້ຕໍ່ມາ.

● ແຈກຢາຍແບບຟອມການປະເມີນໃຊ້ເວລາ 3 ນາທີ ແລະຂໍໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕື່ມໃສ່ມັນ ແລະ ບໍ່ເປີດເຜີຍຊື່

○ “ຂ້ອຍບໍ່ໄດ້ຍິນຜູ້ບັນຍາຍໄດ້ດີ”

○ “ຂ້ອຍບໍ່ເຂົ້າໃຈວ່າ 2 ໃນ 1 ໝາຍເຖິງຫຍັງ”

# VI. ອົບຮົມມື້ທີ່ 2

|  |
| --- |
|  |

**(30 ນາທີ) ຫຼີ້້ນເກມ ບິ່ງໂກ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ກິດຈະກຳ : Bingo**

1. ແບ່ງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອອກເປັນກຸ່ມ 3.

2. ແຈກຢາຍຂໍ້ຄວາມ Bingo ທີ່ແຕກຕ່າງກັນຕໍ່ກຸ່ມ.

3. ສະເໜີ ທິດທາງການຫຼີ້ນ ແລະ ຄໍາອະທິບາຍຕໍ່ໄປນີ້:

ກ. ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ 1-2 ນາທີເພື່ອທົບທວນຂໍ້ຄວາມ bingo.

ຂ. ຫຼັງຈາກການທົບທວນຄືນ, ຄູສອນຈະສຸ່ມເລືອກຂໍ້ຄວາມ.

ຄ. ທີມງານທີ່ຍົກມືຂຶ້ນຕອບ. ຖ້າຕອບຢ່າງຖືກຕ້ອງ, ພວກເຂົາສາມາດຂ້າມໄປຕໍ່ລ້ອກ ຕໍ່ໄປ.

ງ. ຖ້າພວກເຂົາຕອບບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ຫຼັງຈາກນັ້ນທີມງານຕໍ່ໄປທີ່ຈະຍົກມືໄວທີ່ສຸດຈະໄດ້ຮັບໂອກາດທີ່ຈະອະທິບາຍຈົນກ່ວາກຸ່ມທີ່ມີຄໍາອະທິບາຍທີ່ຖືກຕ້ອງຈະລ້ອກນຶ່ງ.

4. ກຸ່ມທີ່ຈະສໍາເລັດແຖວຫຼືຖັນທໍາອິດ, ສາມາດຮ້ອງ "BINGO" ແລະ ຊະນະ!

5. ມອບລາງວັນໃຫ້ກຸ່ມເພື່ອຕອບໄວ ແລະ ຖືກຕ້ອງ.

## ພາກທີ່6: ການບັນທຶກການວັດແທກຮ່າງກາຍ

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**ຖາມຄຳຖາມຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ກິດຈະກຳ ທົດລອງໃສ່ຂໍ້ມູນໃນແບບຟອມ**

**🔺(15 ນາທີ ) ພັກຜ່ອນ**

ພາກທີ່ 7: ການຮັກສາອຸປະກອນ

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**ຖາມຄຳຖາມຕາມສະໄລ**.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

**ອະທິບາຍບາດກ້າວຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ**

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ**

**🔺(1 ຊມ) ພັກທ່ຽງ**

ພາກທີ່ 8: ຄວາມຮູ້ເພີ້ມເຕີມ ແລະ ການຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງ

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍຕາມສະໄລ**

**ຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງກັບເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ 2 ຄົນ ຖ້າເປັນໄປໄດ້ ເດັກຍີງ ແລະ ເດັກຊາຍ**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

## ພາກທີ 9: ການນຳໄປໃຊ້ກ່ຽວກັບວຽກງານຂອງທ່ານ!

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

ຖາມຄຳຖາມເປັນຫຍັງການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການວັດແທກຮ່າງກາຍທີ່ຖືກຕ້ອງຈຶ່ງສຳຄັນ ສຳລັບ ສ ປ ປ ລາວ?

ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຫຼາຍຄົນເພື່ອແລກປ່ຽນຄໍາຕອບຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຂຽນຄໍາຕອບຂອງເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນເຈັ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່ໃນຂະນະທີ່ເຂົາເຈົ້າຕອບ. ເມື່ອຄົບຖ້ວນສົມບູນ, ຜູ້ສອນປະກອບເພີ້ມເຕີມສີ່ງທີ່ບໍ່ທັນຄົບຖ້ວນ:

● ການວັດແທກຮ່າງກາຍຊ່ວຍປະເມີນການຂາດສານອາຫານໃນບຸກຄົນ ຫຼືປະຊາກອນໃນ ສ ປ ປ ລາວ ແລະ ວັດແທກຄວາມຄືບໜ້າເພື່ອປັບປຸງ.

● ຕົວຊີ້ວັດໃນການວັດແທກຮ່າງກາຍແມ່ນສາມາດກວດສອບໄດ້ຢ່າງມີເປົ້າໝາຍ, ເຮັດການວັດແທກເພື່ອສະທ້ອນເຖິງສະພາບໂພຊະນາການຂອງບຸກຄົນ ຫຼືປະຊາກອນ.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ກິດຈະກຳ : ເຮັດເປັນກຸ່ມນ້**ອຍ

● ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກແບ່ງກຸ່ມອອກເປັນ 3 ທີມ, ມອບບັດທີ່ມີຫນຶ່ງໃນການວັດແທກຫຼັກທີ່ລະບຸໄວ້: ຄວາມສູງ, ຄວາມຍາວ, ນ້ໍາຫນັກ, MUAC, ເສັ້ນຮອບຫົວ.

● ແຕ່ລະກຸ່ມຄວນສົນທະນາສາມຄໍາຖາມຢູ່ໃນສະໄລ້.

● ກັບ​ຄືນ​ມາ​ສົນທະນາ​ສະ​ແດງ​ຄວາມ​ຄິດ​ເຫັນ​ຂອງ​ກຸ່ມ​ຂອງ​ເຂົາ​ເຈົ້າ​.

|  |
| --- |
|  |

**⭆ ອະທິບາຍ:** **(15 min) ເຮັດທົດສອບການອົບຮົມຄືນ**

**ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ ການອົບຮົມ: ການວັດແທກຮ່າງກາຍ**ໃນເດັກທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ

ສະຖານທີ່ອົບຮົມ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ວັນທີ່: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ຊື່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ຕຳແໜ່ງ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ບ່ອນປະຈຳການ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ການທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການອົບຮົມແມ່ນຊ່ວຍໃນການປະເມີນຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມການອົບຮົມ . ກະລຸນາອ່ານ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຂໍ້ແນະນຳຢ່າງລະມັດລະວັງກ່ອນທີ່ຈະເລີ້ມຕົ້ນເຮັດການທົດສອບ:**

* ທ່ານ ມີເວລາ **15 ນາທີ** ໃນການຕອບທຸກຄຳຖາມໃຫ້ສຳເລັດ.
* ໃຫ້ໝາຍວົງອ້ອມໃສ່ຄຳຖາມທີ່ຖືກຕ້ອງ. ແຕ່ລະຄຳຖາມຈະມີຄຳຕອບ ດຽວທີ່ຖືກຕ້ອງ.

1. **ຄວາມໝາຍຂອງ ‘Anthropometry’ ແມ່ນຫຍັງ?**

ກ. Anthropometry ໝາຍເຖິງ ການວັດແທກຮ່າງກາຍຂອງຄົນ

ຂ. Anthropometry ໝາຍເຖິງການວັດແທກ ທາງດ້ານຄຸນນະພາບ

ຄ. Anthropometry ໝາຍເຖິງ ການວັດແທກຮ່າງກາຍ

ງ. Anthropometry ໝາຍເຖິງ ຫຼັກການທາງດ້ານວິທະຍາສາດ

**2. ເປັນຫຍັງການວັດແທກຮ່າງກາຍໃນເດັກອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ ຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ?**

ກ.ໂພຊະນາການທີ່ດີເຮັດໃຫ້ເດັກມີການຈະເລີນເຕີບໂຕ ແລະ ພັດທະນາການ

ຂ. ຕິດຕາມການວັດແທກຮ່າງກາຍຂອງເດັກຢ່າງປົກກະຕິເພື່ອຫລຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງຂອງການເສຍຊີວິດ.

ຄ. ປະຈຸບັນການຕາຍໃນເດັກອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ ປະມານ **45%** ພົວພັນກັບການຂາດສານອາຫານ.

ງ. ເດັກທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ ແມ່ນບໍ່ມີຄວາມສ່ຽງສູງທີ່ຈະຂາດສານອາຫານ.

ຈ. ການຂາດສານອາຫານໃນເດັກອາດສົ່ງຜົນກະທົບຮ້າຍແຮງ ແລະຖາວອນຕໍ່ຄວາມສາມາດທາງດ້ານຮ່າງກາຍ

ແລະ ການຮັບຮູ້ຂອງເດັກ.

ສ. ກ,ຂ,ຄ ແລະ ຈ ຖືກ

ຊ. ຖືກໝົດທຸກຂໍ້

 3**. ຮູບແບບການຂາດສານອາຫານໃນເດັກຕໍ່າກວ່າ 5 ປີ:**

ກ. ການຂາດສານອາຫານແບບກະທັນຫັນ

ຂ. ການຂາດສານອາຫານແບບຊໍາເຮື້ອ

ຄ. ການຂາດສານອາຫານແບບນໍ້າໜັກຕໍ່າກວ່າເກນມາດຕະຖານ

ງ. ຖືກໝົດ ຂ້າງເທິງ

**4. ເປັນຫຍັງອາຍຸຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ການວັດແທກ?**

ກ. ອາຍຸສາມາດກຳນົດວ່າເດັກນ້ອຍຄວນມີສຸຂະພາບດີຄືແນວໃດ

ຂ. ການຂາດສານອາຫານແບບກະທັນຫັນສາມາດປ້ອງກັນໄດ້ໃນເດັກທີ່ຍັງນ້ອຍເທົ່ານັ້ນ

ຄ. ອາຍຸເດັກມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໂດຍສະເພາະໃນຊ່ວງ1000ວັນທຳອິດຂອງຊີວິດ

ງ. ອາຍຸຂອງເດັກສາມາດໃຊ້ເປັນຂໍ້ມູນເພື່ອປະເມີນການບໍລິການຂອງສະຖານທີ່ບໍລິການສາທາລະນະສຸກ

**5. Infantometer ແມ່ນຫຍັງ?**

ກ. ເອົາຜ້າເສື່ອໃຫ້ເດັກນ້ອຍຢືນໃນຂະນະສັ່ງນໍ້າໜັກ.

ຂ. ເຄື່ອງວັດແທກລວງຍາວຂອງເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 2 ປີລົງມາ.

ຄ. ອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ວັດແທກຄວາມສູງຂອງຄົນທີ່ຢືນຕົງຊື່.

ງ. ເຄື່ອງຊັ່ງນໍ້າໜັກສຳລັບເດັກ

**6. Mid Upper Arm Circumference (MUAC) ແມ່ນການວັດແທກຫຍັງ?**

ກ. ການວັດແທກກ້ອງຮອບແຂນຢ່າງລະມັດລະວັງ

ຂ. ການວັດແທກຮອບກາງແຂນສ່ວນເທິງ

ຄ. ການຄິດໄລ່ຮອບກ້ອງຂອງກາງແຂນ

ງ. ການຄິດໄລ່ການວັດແທກຮ່າງກາຍສຳຫຼັບການຂາດສານອາຫານ

**7. ການທົດສອບເບິ່ງນໍ້າໜັກຕົວຈິງຂອງຊິງຊັ່ງ(Calibration) ໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ?**

ກ. ການຕັ້ງເຄື່ອງຢູ່ພື້ນທີ່ພຽງ, ໜ້າພຽງທີ່ ແໜ້ນໜາ.

ຂ. ຂັ້ນຕອນການຫຸ້ມຫໍ່ຊິງຊັ່ງຈາກຖົງທີ່ເອົາໄປສະໜາມ.

ຄ. ການທົດສອບມາດຕະຖານນໍ້າໜັກຂອງຊີງຊັ່ງເພື່ອຮັບປະກັນວ່າການວັດແທກຖືກຕ້ອງ.

ງ. ເພື່ອວາງເດັກເທິງເຄື່ອງຊັ່ງນໍ້າຫນັກ.

**8. ການທົດສອບເບິ່ງນໍ້າໜັກຕົວຈິງຂອງຊິງຊັ່ງ (Calibration) ແມ່ນເຮັດໃນເວລາໃດ?**

ກ. ໃນຕອນເລີ່ມຕົ້ນຂອງແຕ່ລະມື້

ຂ. ໃນຕອນທ້າຍຂອງມື້ນັ້ນ

ຄ. ທຸກໆຄັ້ງທີ່ມີການເຄື່ອນຍ້າຍ ຊິງຊັ່ງໄປບ່ອນອື່ນ

**9. ການຊັ່ງນໍ້າໜັກຂອງເດັກ ຖ້າໃນບາງຊີງຊັ່ງຈະປະກົດ ເລກ: 10.004 kg. ເຈົ້າຈະບັນທຶກແນວໃດ?**

ກ. 10.00 kg

ຂ. 10.01 kg

ຄ.10.03 kg

ງ. 10.05 kg

**10. ເວລາໃດທີ່ພວກເຮົາຕ້ອງການວັດແທກຮ່າງກາຍເປັນເທື່ອທີ່ 3?**

ກ. ເມື່ອການວັດແທກສອງເທື່ອທຳອິດມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ0.5

ຂ. ເມື່ອການວັດແທກເດັກທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 2 ປີ

ຄ. ຖ້າເຈົ້າລືມທົດສອບມາດຕະຖານຂອງຊິງຊັ່ງນໍ້າໜັກ

ງ. ຄຳຕອບທັງໝົດຂ້າງເທິງຖືກຕ້ອງ

**11. “ການວັດແທກລວງຍາວ” ແມ່ນການວັດແທກລວງຍາວຂອງເດັກດ້ວຍການໃຫ້ເດັກນອນແທກ.**

ຖືກ 🗆 ຜິດ 🗆

**12.ລວງສູງ ແລະ ນໍ້າໜັກຖືກນໍາໃຊ້ເພື່ອຄິດໄລ່ BMI ຂອງເດັກອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 5ປີ**

ຖືກ 🗆 ຜິດ 🗆

**13.ຖ້າພົບວ່າປະຈຸບັນເດັກນ້ອຍຂາດສານອາຫານກະທັນຫັນ,ແມ່ນເຂົາເຈົ້າອາດເຄີຍຂາດສານອາຫານ**

**ກະທັນຫັນມາກ່ອນ.**

ຖືກ 🗆 ຜິດ 🗆

**14.ຖ້າເດັກນ້ອຍຂາດສານອາຫານຊໍາເຮື້ອ, ແມ່ນເຂົາເຈົ້າອາດເຄີຍຂາດສານອາຫານກະທັນຫັນ.**

ຖືກ 🗆 ຜິດ 🗆

**15. ເພດ ແລະ ອາຍຸ ຂອງເດັກ ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນໃນການປະເມີນສະພາວະໂພຊະນາການ.**

ຖືກ 🗆 ຜິດ 🗆

**16.ການທົດສອບເບິ່ງນໍ້າໜັກຕົວຈິງຂອງຊີງຊັ່ງ ແມ່ນໃຫ້ເຮັດ ຄັ້ງດຽວກ່ອນມື້ທີ່ຈະລົງສະໜາມ.**

ຖືກ 🗆 ຜິດ 🗆

**17.ລວງສູງຄວນຈະແທກເມື່ອ:**

ກ. ປົດເກີບຜູ້ຖືກວັດແທກອອກ

ຂ. ຖອດ ຜ້າພັນຫົວ, ຫມວກ ຫຼື ກີບໃສ່ຜົມ ອອກຈາກຫົວ

ຄ. ເອົາຫົວອອກຈາກແປ້ນວັດແທກ

ງ. ບອກເດັກນ້ອຍກົ້ມເບີ່ງປາຍຕີນ

ຈ. ກ ແລະ ຂ ຖືກ

ສ. ຖືກໝົດທຸກຂໍ້

**18. ພໍ່-ແມ່ ຄວນຈະໄດ້ຮັບການໃຫ້ຄຳແນະນຳພາຍຫຼັງການວັດແທກຮ່າງກາຍຂອງເດັກ:**

ຖືກ 🗆 ຜິດ 🗆

**19.ການແທກຮອບຫົວແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນໃນເດັກທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 2 ປີ.**

ຖືກ 🗆 ຜິດ 🗆

**20. ຜົນຂອງການວັດແທກຮ່າງກາຍ ຄ່າ Z ທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເດັກມີສຸຂະພາບແຂງແຮງດີ ແມ່ນ ຢູ່ໃນລະຫວ່າງຕົວເລກໃດ?**

ກ. ພາຍໃນ ຄ່າ Z ຄະແນນ 2

ຂ. ຄ່າ Z ຄະແນນ ລະຫວ່າງ -2 ແລະ -3

ຄ. ຄ່າ Z ຄະແນນ ລະຫວ່າງ 2 ແລະ 3

ງ. ຄ່າ Z ຄະແນນ ລະຫວ່າງ 2 ແລະ -2

ຈ. ບໍ່ມີຂໍ້ໃດຂ້າງເທິງຖືກຕ້ອງ

## BINGO

* *ພິມແຕ່ລະເຊັດໃຫ້ແຕ່ລະທິມ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກອ່ານຖ້າໃຜມີ ແລະ ໄດ້ເຕັມລຽນກັນ 4 ຫ້ອງກ່ອນຄົນນັ້ນຊະນະ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ທວນຄືນດ້ວຍເກມ ບີ່ງໂກ* | | | |
| *ຊີ່ງຊັ່ງມົນ*(Salter scale) | MUAC | *ອາຍຸສຳຄັນໃນການວັດແທກຮ່າງກາຍ* | *ການແທກຮອບຫົວ* |
| FREE! | *ຊິ່ງຊັ່ງນໍ້າໜັກເດັກນ້ອຍ*(Infantometer ) | *ແຜ່ນພູມການຈະເລີນ*  *ເຕີບໂຕ* | *ການເຮັດສັ່ງນໍ້າໜັກທີ່ດີທີ່ສຸດ* |
| *ໂພຊະນາການເກີນ* | *ໂພຊະນາການຕໍ່າ* | Stadiometer | *ການທົດສອບຄ່າທີ່ຖືກຕ້ອງຂອງຊີ່ງຊັງ* |
| MUAC | *ການວັດແທກຮ່າງກາຍ* | FREE! | *ຊີ່ງຊັ່ງນໍ້າໜັກສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ແລະເດັກນ້ອຍ* |

1. ການປະເມີນປະຈຳວັນ

**ຟອມການປະເມີນປະຈຳວັນ ການອົບຮົມ/ປະຊຸມ: ຄຳຄິດເຫັນຂອງທ່ານແມ່ນມີປະໂຫຍດແກ່ການປັບປຸງໃນຕໍ່ໜ້າ**! ກະລຸນາສະລະເວລາ ໂນາທີເພື່ອຕອບຄຳຖາມສຳຫຼວດ ບໍ່ຈຳເປັນໃສ່ຊື່ ຂອງທ່ານ.

ຊື່ຂອງຫົວຂໍ້ການອົບຮົມ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ວັນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ກະລຸນາເລືອກຕາມລຳດັບຂອງຕົວເລກຕາມເງື່ອນໄຂຂ້າງລຸ່ມນີ້**

5=ດີທີ່ສຸດ 4= ດີຫລາຍ 3=ດີປານກາງ 2=ດີ 1= ບໍ່ດີ

ການລຸນາໝາຍວົງມົນໃສ່ ຕົວເລກຕາມການປະເມີນຂອງທ່ານໃສ່ກັບຜູ້ສອນ:

1. ອະທິບາຍຈະແຈ້ງ ແລະ ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນດີ. 5 4 3 2 1

1. ສາມາດຕອບຄຳຖາມໄດ້ຢ່າງຄົບຖ້ວນ. 5 4 3 2 1

ຄຳຖາມທົ່ວໄປ:

1. ແມ່ນຫຍັງສະເພາະທີ່ຜູ້ສອນເຮັດໄດ້ດີ?

1. ແມ່ນຫັຍງທີ່ທ່ານແນະນຳໃຫ້ຜູ້ສອນປັບປຸງໃຫ້ດີຂື້ນ?
2. ມື້ຫຍັງບໍ່ທີ່ມື້ນີ້ທ່ານຮູ້ສືກສັບສົນ? ຖ້າມີໃຫ້ຍົກຕົວຢ່າງທີ່ສະເພາະ.

ກະລຸນາໃຫ້ຄະແນນ ທາງດ້ານເນື້ອໃນ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງການອົບຮົມ:

1. ສະຖານທີ່ການອົບຮົມ : 5 4 3 2 1

1. ການຈັດການອົບຮົມໃນມື້ນີ້: 5 4 3 2 1

ຄຳຖາມເປີດ-ປິດ

8. ແມ່ນຫຍັງທີ່ແນະນຳໃຫ້ປັບປຸງກ່ຽວກັບໂຄງສ້າງ, ຟອກແມັດ ແລະ ອຸປະກອນຕ່າງໆ?

9. ມີຄໍາຄິດຄຳເຫັນຫຍັງເພີ້ມເຕີມ?